

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

Кафедра философии и права

ФИЛОСОФИЯ

*Методические указания к практическим занятиям
для студентов всех направлений подготовки (уровень "бакалавр")
очной формы обучения*

Мурманск
Издательство МГТУ
2018

Составитель – Ольга Дмитриевна Мачкарина, д-р филос. наук, профессор кафедры философии и права Мурманского государственного технического университета

Методические указания рассмотрены и одобрены кафедрой 24 мая 2018 г., протокол № 8

Рецензент – В. В. Рябев, доктор соц. наук, профессор кафедры философии и права МГТУ

Компьютерная верстка Г. Г. Недоступ

**© Мурманский государственный
технический университет, 2018**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ.....	4
РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММА КУРСА.....	7
ТЕМА 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	7
ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	7
ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВАЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ	8
ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVII–XVIII ВВ.)	9
ТЕМА 5. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ	10
ТЕМА 6. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	11
ТЕМА 7. УЧЕНИЕ О БЫТИИ (ОНТОЛОГИЯ).....	11
ТЕМА 8. УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ	12
ТЕМА 9. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ	12
ТЕМА 10. ПОЗНАНИЕ (ГНОСЕОЛОГИЯ).....	13
ТЕМА 11. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ	13
ТЕМА 12. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ	14
ТЕМА 13. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.....	14
ТЕМА 14. УЧЕНИЕ ОБ ОБЩЕСТВЕ (СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ)	15
ТЕМА 15. ЦЕННОСТЬ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ (АКСИОЛОГИЯ).....	15
ТЕМА 16. БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ).....	16
РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ	
И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ	16
Модуль 1. ФИЛОСОФИЯ, ЕЕ ПРЕДМЕТ И МЕСТО В КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.	
ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФИИ	16
ТЕМА 1. ФИЛОСОФСКИЕ ВОПРОСЫ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА. ПРЕДМЕТ ФИЛОСОФИИ.	
ФИЛОСОФИЯ КАК ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ.	
ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ.....	16
ТЕМА 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО МИРА	21
ТЕМА 3. ФИЛОСОФИЯ ЭПОХИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И ВОЗРОЖДЕНИЯ.....	25
ТЕМА 4. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.....	28
ТЕМА 5. СОВРЕМЕННАЯ ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ	33
ТЕМА 6. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ.....	37
Модуль 2. ОНТОЛОГИЯ.....	41
ТЕМА 7. ФИЛОСОФИЯ БЫТИЯ	41
ТЕМА 8. УЧЕНИЕ О РАЗВИТИИ.....	45
ТЕМА 9. ПРОБЛЕМА СОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ	48
Модуль 3. ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ.....	52
ТЕМА 10. ПОЗНАНИЕ (ГНОСЕОЛОГИЯ).....	52
ТЕМА 11. НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ	55
ТЕМА 12. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ТЕХНИКИ	58
Модуль 4. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО	61
ТЕМА 13. ПРИРОДА ЧЕЛОВЕКА И СМЫСЛ ЕГО СУЩЕСТВОВАНИЯ.....	61
ТЕМА 14. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ И ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ	64
ТЕМА 15. ЦЕННОСТЬ КАК СПОСОБ ОСВОЕНИЯ МИРА ЧЕЛОВЕКОМ.....	70
ТЕМА 16. СТРАТЕГИЯ БУДУЩЕГО ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	73
РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	76
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	121

ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

В условиях актуализации проблем современности, реформирования российского общества возрастает значение философского знания. Реальная диалектика перемен требует соответствующего опережающего совершенствования и оптимизации философской подготовки, мировоззренческой ориентации выпускников Вузов. Эти задачи реализованы в программе курса "Философия" составленной на основании требований, предусмотренных в Федеральном государственном образовательном стандарте Российской Федерации высшего образования (ФГОС) третьего поколения, обязательных для реализации образовательных программ, предусмотренных в Мурманском государственном техническом университете. Методические указания к практическим (семинарским) занятиям подготовлены для студентов (курсантов) (уровень "бакалавр"), необходимость которых объясняется увеличением в учебных планах образовательных программ объемов часов на самостоятельную подготовку обучающихся. При составлении данных указаний учитывались рекомендации УМО по философии и накопленный опыт коллектива кафедры.

Курс философии состоит из двух частей: исторической и теоретической. В ходе освоения историко-философского раздела студенты знакомятся с процессом смены типов познания в истории человечества, обусловленных спецификой цивилизации и культуры отдельных регионов, стран и исторических эпох, его закономерностями и перспективами. Теоретический раздел курса включает в себя основные проблемы бытия и познания, рассматриваемые как в рефлексивном, так и в ценностном планах. Кроме того, особое внимание уделяется реализации принципов конкурентности и взаимодополняемости различных концепций по отдельным философским проблемам.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие основных общекультурных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО третьего поколения, образовательных программ (уровень "бакалавр"): способности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных наук; способности выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; способности следовать этическим и правовым нормам; толерантность; способности к социальной адаптации; способности критически переосмысливать свой социальный опыт и т. д.

Цель курса: формирование компетенций в соответствии с квалификационной характеристикой бакалавра и учебным планом соответствующего направления подготовки, развитие у студентов (курсантов) интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

Основная задача курса – способствовать формированию у студентов (курсантов) целостного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику философского познания, связь философии с другими областями знания;
- особенности и основные черты научной, религиозной и философской картин мира;
- актуальные проблемы философии;
- основные школы, направления в философии;
- основные формы человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенности функционирования знания в современном обществе;
- специфику духовных ценностей, их значение в творчестве и повседневной жизни;

Уметь:

- применять методы философского познания;
- использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач;
- применять основные философские категории и понятия

Владеть:

- навыками самостоятельного философского анализа содержания научных проблем, познавательной и социокультурной сущности достижений и затруднений в развитии науки
- методами и формами научного поиска,
- методами решения проблем управления проектами.

Тематическое планирование курса

№ п/п	Наименование тем, их содержание	Самостоятельная работа		
		Кол-во часов	зет	Форма контроля
	Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества. Исторические типы философии	8	0,85	Контр.раб./Тест
1	Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии	2		
2	Философия Древнего мира	1		Контр.раб./тест
3	Философия эпохи Средневековья и Возрождения	1		Контр.раб./тест
4	Философия Нового времени	2		Контр.раб./тест
5	Современная западная философия	2		Контр.раб./тест
6	Русская философия	–		Контр.раб./тест
	Модуль 2. Онтология	2	0,31	Контр.раб./Тест
7	Учение о бытии			Тест/эссе
8	Учение о развития в философии			Тест
9	Проблема сознания в философии			Контр.раб/тест
	Модуль 3. Теория познания	2	0,39	Контр.раб./Тест
10	Познание как предмет философского анализа			Контр.раб./тест
12	Научное познание			Контр.раб./тест
13	Философские проблемы науки и техники.			Доклад/ эссе
	Модуль 4. Человек и общество	4	0,45	Контр.раб./Тест
14	Философская антропология			Контр.раб/тест
15	Социальная философия и философия истории			Контр.раб/тест
16	Стратегия будущего человечества (философский аспект)			Доклады/тест
	Самостоятельная работа	36	1	
	ИТОГО	108	3	

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММА КУРСА

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества

Мировоззрение и его историко-культурный характер. Мироощущение и мировосприятие. Эмоционально-образный и логико-рассудочный уровни мировоззрения. Два подхода к духовному освоению мира: с позиции природы и с позиции человека. Типы мировоззрения: художественно-образное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Мировоззрение и убеждения. Мировоззрение личности, социальной группы, эпохи.

Предмет философии. Влияние обыденного опыта и теоретических установок на формирование философских взглядов. Философия как самосознание культуры. Основные аспекты философского знания. Функции философии. Роль философии в кризисные периоды развития общества. Гуманизм философского знания. Исторические типы философии, философские системы. Изменение предмета философии в ходе истории.

Тема 2. Философия Древнего мира

Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Соотношение трех основных центров цивилизации Древнего мира – древнекитайского, древнеиндийского и европейского. Формирование восточного и западного стилей философствования. Особенности мифологии на Востоке и возникновение пра-философии, их взаимосвязь и взаимозависимость. Переход от пра-философии к философии. Недифференцированность философии на Востоке.

Основополагающие принципы древнеиндийской философии: космолизм, экологизм, альтруизм. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака). Особенности "ортодоксальной" индийской логики.

Характерные черты философии Древнего Китая: натурализм, обращенность в прошлое, социально-нравственный характер, ориентация на авторитет. Особенности философских учений Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.

Античная философия

Условия возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме. Начальный этап – философия физиса (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты) – постановка и решение проблемы первоосновы мира. Изменение представлений о сути философии (софисты). Значение творчества Сократа для понимания сущности человека и Блага.

Классический период философии античности. Открытие идеальной реальности, соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом (Платон). Энциклопедическая философская система Аристотеля.

Эллино-римский период античной философии (эпикурейцы, стоики, скептики, эклектики, неоплатоники). Космоцентричность, всесторонность и универсальность античной философии. И ее место в историко-культурном развитии человечества.

Тема 3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения

Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи. Основные этапы средневековой философии: апологетика (Тертуллиан), патристика (Аврелий Августин), схоластика (Бозций, Абеляр, Альберт Великий). Классическая философия средневековья (Фома Аквинский). Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Арабская философия (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм. Философия истории в Средние века.

Философия эпохи Возрождения

Антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Процесс секуляризации духа. Проблемы человеческой индивидуальности

(Эразм Роттердамский, Б. Телезио). Переход от неоплатонических познавательных программ (Николай Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума.

Реформация как один из путей преодоления средневековой схоластики (М. Лютер, Ж. Кальвин). Реформация и контрреформация. Философские аспекты концепции "открытости" истории (Н. Маккиавелли); утопии как ранние формы ненаучного прогнозирования (Т. Мор, Т. Кампанелла).

Тема 4. Философия Нового времени (XVII–XVIII вв.)

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Национальные школы в философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г.В. Лейбниц). Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Пантеистический монизм Б. Спинозы во взглядах на материю, природу, познание, человека, общество.

Философия эпохи Просвещения. Разработка модели нового исторического субъекта, формирование понятия "гражданское общество", развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании. Наука, прогресс, цивилизация в философии Нового времени.

Классический этап философии Нового времени

Максима философского сознания XIX века – принципиальное различие природы и культуры. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности. Принцип тождества бытия и мышления, его трансформации в немецкой классической философии. Философское учение И. Канта: априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания; автономия нравственной области человеческой

деятельности; развитие философии от наукоучения к философии духа. Трансцендентальный идеализм последователей Канта. Энциклопедия философских наук Гегеля. Система и метод в его учении. Философия истории Гегеля.

Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма. Модернизация антропологизма (Л. Фейербах, С. Кьеркегор) и натурализма (А. Шопенгауэр, О. Конт). Формирование новых типов философствования: консервативно-традиционных (неогегельянство, шеллингианство), новаторско-традиционных (марксизм), антиклассических (иррационалистических и сциентистских).

Тема 5. Современная западная философия

Роль философии как интегрирующего фактора культуры (конец XIX–XX вв.). Европейская культура и трансформация основных философских проблем, смена ценностей и ориентиров. Максима общественного сознания XX века: проблема смысла истории и проблема комплексного изучения человека. Новые типы философствования: сциентистский и антропологический.

Сциентизм как способ преодоления "кризиса" классической философии при помощи ее же методов. Позитивизм: проблема метода в "первом" позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм (Л. Витгенштейн, Б. Рассел), философия науки (К. Поппер); постпозитивизм /историческая школа/ (Т. Кун, И. Лакатос). Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер).

Антропологизм (иррационалистической направленности). "Философия жизни" и ее противопоставление "наук о духе" и "наук о природе" (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон). Феноменология о психологизме и интуитивизме, о проблеме времени (Э. Гуссерль). Существование, бытие, человек и его свобода, сознание в экзистенциализме (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр). Психоанализ (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм).

Сближение позиций религиозной философии и философии науки (П. Тейяр де Шарден, П. Тиллих, В. Гейзенберг, А. Швейцер). Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Тема 6. Русская философия

Влияние языческих, античных, византийских традиций и русского менталитета на становление отечественной культуры философствования. Практически-нравственная и художественно-образная ориентация русской философии.

Формирование и основные периоды развития русской философской мысли. Религиозные и светские традиции в отечественной философии. Формирование самобытной русской философской проблематики /IX – XIII вв./ (Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах). Становление национального самосознания и русского типа мудрствования /XIV – XVII вв./ (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Юрий Крижанич, А. Курбский). Возникновение русской философии /XVIII – I половина XIX в./ (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев).

Просветительская мысль в России и попытки философского осознания ее пути (русская идея, западники и славянофилы, почвенники, евразийцы). Русская религиозная философия и ее основные направления (К. Н. Леонтьев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков). "Философия естествознания" в России и ее основные проявления. Русская философия после 1917 года: официальная философия, творчество советских философов, философия русского зарубежья.

Влияние русской философии на социально-политическую жизнь России, на состояние российского общества. Философские традиции в русской литературе, искусстве и публицистике. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Тема 7. Учение о бытии (онтология)

Бытие, небытие, ничто. Основные виды бытия. Реальность объективная и субъективная. Монистические и плюралистические концепции бытия. Бытие вещей, процессов и состояний. Бытие, субстанция, материя, природа. Материальное и идеальное. Человеческое бытие. Общественное бытие. Пространство и время: сущности или свойства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Картины мира: обыденная, религиозная, философская, научная. Природа мифов о сотворении мира. Религиозная и теологическая концепции происхождения и сущности мира. Космогония. Креационизм. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Виталистические теории. Модер-

низация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Философские и физические основания космологии. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Тема 8. Учение о развитии

Идея развития и ее исторические изменения. Хаос и порядок; упорядоченности и гармоничность. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода. Догматика и эклектика как разновидности метафизики. Исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Взаимодействие диалектики и метафизики. Софистика, схоластика, формализм.

Категории, принципы и законы развития. Самоорганизация. Устойчивость и изменчивость; прерывность и непрерывность. Цикличность, круговорот и поступательность в развитии. Изменение, движение, развитие. Прогресс, регресс, завершенность, конец.

Детерминизм как концепция всеобщей закономерности, взаимообусловленности и взаимосвязи. Детерминизм и индетерминизм. Детерминизм и закономерность. Формы детерминизма. Статистические и динамические закономерности. Упорядоченность бытия. Принцип системности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.

Тема 9. Проблема сознания

Сознание как субъективная духовная реальность и как условие воспроизводства человеческой культуры. Идеальное и материальное. Попытки определения сознания в истории философии. Генезис сознания с позиции естествознания, психологии, теологии, космологии. Мозг, психика, интеллект, сознание. Сознание, подсознательное, бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Язык и мышление. Знак и значение, информация и сигнал. Проблема "искусственного интеллекта". Взаимосвязь психического, интеллектуального, духовного и культурного в сознании. Активность сознания и особенность ее проявления. Самосознание и личность. Структура самосознания (убеждения, самооценка, самоконтроль). Духовная жизнь общества. Общественное и массовое сознание. Формы общественного сознания. Проблема идеального.

Тема 10. Познание (гносеология)

Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Познание как предмет философского анализа. Сознание и познание. Агностицизм. Знание и вера. Вера и мнение, вера и предрассудок.

Субъект и объект познания. Познавательные способности человека. Познание и творчество. Понимание и объяснение. Чувственный и рациональный этапы познания и их формы. Современные разновидности эмпиризма, рационализма, априоризма и интуитивизма.

Проблема истины в философии и науке. Исторические разновидности понимания истины. Абсолютное и относительное в истине. Истина и заблуждение. Критерии истины: рациональная интуиция, соответствие чувствам или логическим законам, "экономия мышления", практика, верификация, когеренция, корреспонденция, фальсификация и др.

Логика как наука о принципах правильного мышления. Этапы ее развития и современное состояние. Понятие, суждение, умозаключение. Законы формальной логики. Аналогии. Доказательство, опровержение. Спор, полемика, дискуссия.

Вненаучные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное.

Тема 11. Научное познание

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов деятельности. Аспекты бытия науки: генерация нового знания, социальный институт, особая сфера культуры. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Системность как фундаментальный принцип научного познания. Парадигма (Т. Кун), исследовательская программа (И. Лакатос), картина мира, научная революция.

Этапы и уровни научного познания. Представления о методах научного познания и их классификации. Значение эвристических методов исследования. Формы научного познания. Научный факт, проблема, гипотеза, теория. Научное предвидение.

Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К. Гемпель, Г. Нагель, У. Дрейк). Социальное прогнозирование; его типы (поисковый, нормативный, аналитический, предостерегающий) и методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего, экспертные оценки).

Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 12. Философские проблемы науки и техники

Проблема классификации наук. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Логико-гносеологические, онтологические и аксиологические проблемы современной науки. Свобода научного поиска и ответственности ученого за выбор методов исследования и его результаты. Философские проблемы естественных, точных, технических, социальных и гуманитарных наук.

Научное познание и инженерия: общее и особенное. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Структура технической теории. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П. К. Энгельмейер) и философии науки. Кризис традиционной инженерии и проблемы новой технической стратегии. Этические кодексы инженерных сообществ и фирм.

Тема 13. Природа человека и смысл его существования

Проблема человека в историко-философском контексте. Многомерность человека, его бытия, жизнедеятельности. Человек как родовое существо. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские концепции человека (психоаналитическая, экзистенциальная и др.).

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Специфика человеческой деятельности. Человек как духовное существо. Духовность и бездуховность. Жизнь, смерть и бессмертие. Смысл жизни. Человеческая судьба. Концепции предопределения и судьбы человека в учениях прошлого и в настоящее время.

Человек в системе социальных связей. Человек и человечество. Основные характеристики человеческого существования. Творчество. Понятие свободы и его эволюция. Взгляд на свободу с позиции технократических и бихевиористских концепций. Свобода "внешняя" и "внутренняя", свобода "от" и свобода "для". Свобода и произвол; свобода и анархия; свобода и необходимость; свобода и ответственность; свобода выбора.

Человек, индивид, личность. Личность и массы. Роль социальной и культурной среды в формировании личности. Генезис личностного начала в истории. Роль культуры в социализации личности. Индивидуализм и конформизм. Обезличенность культуры. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Проблема личности в современном мире.

Тема 14. Учение об обществе (социальная философия)

Эволюция философского понимания общественной жизни людей и ее истории. Проблема построения теоретической модели общества. Структура общества и его система. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество и государство. Культура и цивилизация; критерии их типологии. Аналитические и синтетические концепции цивилизаций. Проблемы кризиса, распада, взлета и упадка, становления и уровня развития культур и цивилизаций.

Логика истории и ее смысл. Вариативность конкретных исторических процессов. Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности. Проблема типологизации исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Человек в историческом процессе. Насилие и ненасилие: их разновидности. Стимулы и потенциалы общественного развития.

Космопланетарные факторы социального развития. Проблема поиска внеземных цивилизаций.

Тема 15. Ценность как способ освоения мира человеком (аксиология)

Представления о совершенном человеке в различных культурах. Ценности, их природа и принципы классификации. Эволюция ценностей (философский аспект). Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Ценность и оценка. Ценность и норма.

Мораль и нравственность: общее и особенное. Моральные и нравственные ценности, их теоретическое освоение в рамках этики. Иерархия нравственных ценностей. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования или обновления нравственных ценностей.

Этические и эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности.

Динамика форм религиозности как смена ценностных ориентаций. Свобода совести. Разнообразие и взаимосвязь религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.

Ценностные ориентации и смысл человеческого бытия.

Тема 16. Будущее человечества (философский аспект)

Современная общепланетарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Всеобщие масштабы техногенной цивилизации. Комфорт как высшая ценность техногенной цивилизации. Информационное общество: перспективы его развития и особенности проявления. Социально-гуманитарные последствия перехода общества к информационной цивилизации. Перспективы носферной цивилизации. Глобальные проблемы: признаки, возникновение, сущность, содержание. Классификация глобальных проблем и разнообразие подходов к ней. Особенности разрешения глобальных проблем.

Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Человечество перед историческим выбором. Коэволюционные сценарии будущего. Концепция устойчивого развития. Космические перспективы развития социума.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ И ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО КУРСУ

Модуль 1. Философия, ее предмет и место в культуре человечества.

Исторические типы философии

Тема 1. Философские вопросы в жизни современного человека.

Предмет философии. Философия как форма духовной культуры.

Основные характеристики философского знания. Функции философии

Методические указания

Руководствуясь "Методическими указаниями к самостоятельной работе", изучив предложенную литературу (основную и дополнительную), материалы лекций, определите предмет философии, круг проблем, рассматриваемых в рамках данной дисциплины. Разберитесь с основными понятиями и категориями философии, выучите определение дисциплины и ее отличия от других наук. Обратите внимание на основной вопрос философии в его генезисе и современную трактовку. Определите суть материализма, идеализма и их разновидности. Обратите внимание на историю становления философии как науки, представьте философию как результат противостояния мифам. Выявите особенности мифологического, религиозного и философского мировоззрений, покажите своеобразие и функции.

Раскройте основные направления философии, изучите историю становления основного вопроса философии и варианты его разрешения в истории философской и общественной мысли. Законспектировав необходимый материал, подготовьтесь к дискуссии на семинаре.

Дайте определение понятиям "наука", "культура", "мировоззрение", выделите их особенности. Определите предпосылки формирования философии, историю происхождения термина и современную трактовку "диалектики", "метафизики", "софистики", "эклектики". Выучите определения основных понятий темы: космоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм, эмпиризм, рационализм и другие.

Обратите внимание на "Методические указания к самостоятельной работе" и задания к первой теме, выполнив которые Вы получите полное представление о теме. Подготовьтесь к дискуссии по обозначенным проблемам. Определите актуальность данной темы на современном этапе.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- предмет философии;
- функции философии;
- место и значение философии в системе наук;
- предпосылки возникновения философии, специфику западного и восточного стилей философствования;
- понятие мировоззрения, исторические типы мировоззрения;
- роль философии в жизни человека
- причины зарождения философской теоретической мысли;
- содержание философских концепций и учений, раскрывающих основной вопрос философии, их авторов, источники;
- особенности материализма, идеализма и их разновидности;
- особенности эмпиризма и его значение;
- причины плюрализма философских взглядов;

уметь:

- анализировать предлагаемые исторические источники, выявлять общее и особенное в различных концепциях;
- участвовать в дискуссиях, аргументировано отстаивать собственную точку зрения.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Философия и круг ее проблем: предмет, объект исследования. Основной вопрос философии. Изменение предмета философии в ходе истории.

2. Структура философского знания. Функции философии, место и роль философии в культуре. Философия как самосознание культуры. И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, В. С. Соловьев, Н. А. Бердяев о предназначении, смысле и функциях философии.

3. Онтология, гносеология и аксиология, их соотношение и место в философии. Соотношение и взаимосвязь философии и науки, религии, искусства.

4. Гуманизм философского знания. Влияние философии на жизнь человека и общества. Роль философии в кризисные периоды развития общества.

5. Проблема происхождения философии: гносеогенная, мифогенная, социоморфная гипотезы.

6. Основные направления философии: материализм и идеализм; эмпиризм, рационализм, критицизм.

7. Основные философские позиции: натурализм, социоцентризм, эгоцентризм. Причины плюрализма и проблема прогресса в философии.

Основные понятия

Философия – (греч. *fileo* – любовь, *sofia* – мудрость) – это теоретически сформулированное мировоззрение, отличающееся от других форм способ осмысления, степенью разработанности проблем и методов. Философия выступает в двух ипостасях: как информация о мире в целом и отношении человека к этому миру; как комплекс принципов познания, всеобщий метод познавательной деятельности.

Мировоззрение – совокупность взглядов, оценок, принципов, определяющих самое общее видение, понимание мира и места в нем человека.

Культура – (лат. *culture* – возделывание, обрабатывание) – совокупность материальных и духовных ценностей, а так же способ их создания, применения и передачи, созданных человечеством в процессе предметно-практической, общественно-исторической деятельности. Культура – феномен, рожденный незавершенностью, открытостью человеческой природы, развертыванием творческой деятельности самого человека, направленной на поиск сакрального смысла бытия.

Религия – (лат. *religio* – благочестие) – специфическая форма общественного сознания, отличающаяся единством мировоззрения, чувств и культа. Религия – такая форма мировоззрения, в которой освоение мира осуществляется через его удвоение на поюсторонний – "земной", естественный, воспринимаемый органами чувств, и потусторонний – "небесный", сверхчувственный, сверхъестественный.

Мифология – (греч. *mithos* – сказание) – форма общественного сознания, способ понимания мира, характерный для ранних стадий общественного развития.

Наука – форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

Гносеология – (греч. *gnosis* – знание) – раздел философии, изучающий взаимоотношение человека и мира в процессе познания, зафиксированное в теории как "субъектно-объектное отношение".

Центризм – подчинение всех элементов некоторой системы всеобщему эквиваленту, занимающему выделенное положение.

Эмпиризм – (лат. *empeiria* – опыт) – гносеологическая и методологическая установка, полагающая чувственный опыт в качестве основного источника и содержания знания.

Рационализм – (лат. *ratio* – разум) – целостная гносеологическая концепция, провозглашающая разум в качестве главной формы и источника познания.

Темы рефератов

1. Философия и философствование.
2. Философия – наука или мировоззрение?
3. Роль философии в кризисные периоды развития общества.
4. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
5. Мифология: прошлое и настоящее.
6. Философия как самосознание эпохи.

Темы докладов

Проблема предмета философии.
 Основной вопрос философии.
 Язык философии.
 Философия и наука.

Философия и религия.

Философия и искусство.

Место истории философии в системе гуманитарного знания.

Особенности мифологического мышления.

Есть ли прогресс в истории философии.

Истоки и истолкования плюрализма философских учений.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие мировоззрения.
2. Философия как тип мировоззрения.
3. Философия как наука.
4. Критерии научного знания.
5. Определение науки.
6. Предмет философии.
7. Объект философии.
8. Функции философии.
9. Гуманизм философского знания.
10. Философия в системе культуры.
11. Философия и мировоззрение.
12. Понятие мифологии.
13. Понятие религии.
14. Своеобразие и функции мифологии.
15. Основной вопрос философии.
16. Материализм и его разновидности.
17. Идеализм и его разновидности.
18. Плюрализм философских учений.
19. Место истории философии в науке.
20. Основные направления философской мысли.
21. Натурализм и эмпиризм.
22. Рационализм и его особенности.

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Философия, ее предмет и место в культуре человечества, предусмотрена форма контроля – тест (См. Методические указания к самостоятельной работе С. 12. Вопросы для проверки знаний в форме контрольной работы).

Тема 2. Философия Древнего мира

Методические указания

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций, выполните задания, обозначенные в "Методических указаниях к самостоятельной работе". Составьте конспект необходимых статей. Дайте общую характеристику состоянию и развитию философских идей в эпоху Древнего мира. Определите причины зарождения философской теоретической мысли, специфику западного и восточного стилей философствования. Изучите основные философские учения Древней Индии и Древнего Китая, Древней Греции и Рима. Изучите основные философские учения, выявите философские школы, основные идеи их представителей. Изучите основные положения философских школ. Объясните влияние культуры восточной и западной культуры на развитие философских идей. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Подготовьте ответы на вопросы в "Методических указаниях к самостоятельной работе". Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- содержание философских концепций и учений рассматриваемого периода, их авторов, источники, повлиявшие на создание данных учений;
- особенности философского мировоззрения Древнего Востока, основные философские школы Древней Индии и Древнего Китая, Древней Греции и Рима;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах, направлениях философской мысли.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Зарождение и предпосылки формирования философской теоретической мысли. Философия Древнего мира (Египет, Вавилон) как пра-философия.

2. Основные черты и особенности философской мысли Древней Индии. Основопологающие принципы древнеиндийской философии: космоизм, экологизм, альтруизм. Характеристика основных школ.

3. Характерные особенности китайской философии. Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен) и их характеристика.

4. Предпосылки возникновения и развития философии в Древней Греции и Древнем Риме, периодизация и характерные черты античной философии. Основные проблемы античной философии

5. Натурфилософия Милетской школы: проблема первоосновы бытия. Диалектика Гераклита Эфесского. Элеаты: учение о бытии, проблема различения истины и мнения. Софисты. Механизм и атомизм античной философии: Эмпедокл. Анаксагор, Демокрит.

6. Классический период. Этический антропологизм Сократа, учение о знании. Открытие идеальной реальности и соотнесение ее с познавательными возможностями человека и идеальным социумом Платоном. Энциклопедическая философская система Аристотеля.

7. Философия эллинистического периода. Этика эпикурейства и стоицизма. Эклектики, скептики, неоплатоники.

8. Особенности восточного и западного стилей философствования. Влияние древневосточной и древнегреческой философии на формирование европейской философии.

Основные понятия

Апория – (гр. *aporía* – нет выхода) – непреодолимое противоречие при разрешении проблемы.

Благо – то, что включает в себе определенный положительный смысл. В наши дни понятие блага вытеснено понятием ценности.

Гедонизм – (гр. *hedone* – наслаждение) – учение, согласно которому высшим благом признается наслаждение.

Идеал – (гр. *idea* – идея) – совершенство или высшая цель стремлений.

Идея – (гр. *idea* – идея) – то же, что эйдос, форма, сущность, философский термин, который систематически использовал Платон. В науке на смену ему пришел термин понятие.

Космос – (гр. *kosmos* – порядок) – мир, понимаемый как организованное и упорядоченное целое; вселенная, вся совокупность бесконечной в пространстве-времени движущейся материи, включая Землю, солнечную систему, все галактики.

Субстанция – (лат. substantia – сущность) – в обычном понимании синоним материи, вещества, материала. В философии – нечто устойчивое, неизменное по отношению к меняющимся состояниям, свойствам.

Субъект – (лат. subjectum – лежащий в основе) – то же, что и субстанция. Под субъектом понимается активно действующий сознанием и волей человек.

Объект – (лат. objectum – предмет) – вещь, предмет, который противостоит субъекту, то есть сознанию, внутреннему миру.

Антропоцентризм – (гр. antropos – человек) – принцип философии, согласно которому человек – центральное звено мироздания.

Пантеизм – (гр. pan – все, theos – бог) – философское учение, согласно которому бог и природа совпадают друг с другом, составляют единое целое.

Темы рефератов

1. Философские аспекты буддизма.
2. Социальный космос Древнего Китая.
3. Философские системы Кун Цзы и Лао Цзы: сравнительный анализ.
4. Даосизм и экологическое значение представлений о естественном законе, естественных циклах, равновесии, самодвижении.
5. Нравственность конфуцианства.
6. Йога: философия и практика.
7. Боги, цари, герои в эпосе Древней Индии.
8. Проблема человека в философии Древнего Востока и Древней Греции (сравнительная характеристика).
9. Натурфилософская мысль Древней Греции и Рима.
10. Сократ: начало логики и этики.
11. От Пифагора к Платону – становление образа единого Космоса.
12. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
13. Пифагор и учение о числах.
14. Этика Древней Греции: гедонизм, кинизм, стоицизм, эпикурейство.

Темы докладов и эссе

1. Можно ли считать философскими мировоззренческие взгляды народов Древнего мира и Вавилонии?
2. Философия даосов о естественном пути всех вещей и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

3. Философия Древнего Востока и идеи всеединства В.С. Соловьева.
4. Определите черты схожести философских систем Древнего Востока и античности.
5. Можно ли считать философскими мировоззрения народов Древнего мира и Вавилона?
6. Первые "университеты" в истории человечества: пифагорейская школа, платоновская академия, Ликей Аристотеля, Сад Эпикура.
7. Античная диалектика (Гераклит).
8. Значение физики и метафизики Аристотеля для развития европейской философии.
9. Проблема человека в философии Древнего Востока и Древней Греции (сравнительная характеристика).
10. Диалектика древнегреческой философии и современность.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные философские школы Древнего Востока.
2. Определите исторические корни философии.
3. Назовите материалистические школы Древнего Востока.
4. Раскройте этические идеи конфуцианства.
5. Определите отличительные черты конфуцианства и неоконфуцианства.
6. Раскройте содержание философских учений ортодоксальных и неортодоксальных школ Древней Индии.
7. Расскажите о философии буддизма.
8. Назовите основные философские школы Древнего Китая.
9. Назовите основные черты античной философии и определите основные школы Древней Греции.
10. Укажите особенности материализма Древней Греции и Рима.
11. Назовите основные материалистические школы.
12. Докажите, что античная философия носит космоцентричный характер.
13. Дайте представление о софистах.
14. Расскажите о философии Пифагора и его учеников.
15. Раскройте толкование проблемы истины античными мыслителями.
16. Определите основные идеи философии Сократа.
17. Представьте решение проблемы метода познания античными философами.

18. Диалектика формы и содержания в наследии Платона и Аристотеля.
19. Античная диалектика и ее отличительные особенности.
20. Расскажите об идеальном государстве Платона.
21. Определите суть спора Платона и Аристотеля.
22. Расскажите об атомистических гипотезах мыслителей Древней Греции и Рима.

*В курсе для закрепления полученных знаний по теме: **Философия Древнего мира, предусмотрена контрольная работа (См. Методические указания к самостоятельной работе С. 19 Вопросы для проверки знаний в форме контрольной работы) и тест.***

Тема 3. Философия эпохи Средневековья и Возрождения

Методические указания

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций. Составьте конспект необходимых статей. Дайте общую характеристику состоянию и развитию философских идей в эпоху средневековья. Определите особенности различных периодов средневековья: патристики, схоластики. Изучите философские идеи основных представителей данных периодов, обратите внимание на трактовку онтологических и гносеологических проблем, понимание истории и будущего человека. Внимательно прочитайте вводную статью в "Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Определите особенности философии эпохи Возрождения. Изучите основные философские учения, выявите философские школы, основные идеи их представителей. Изучите основные положения философских школ, раскройте причины перехода к новой картине мира и усиление роли научного знания в обществе. Объясните влияние культуры на развитие философских идей. Подготовьте ответы на вопросы в "Методических указаниях к самостоятельной работе". Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

- содержание философских концепций и учений рассматриваемого периода, их авторов, источники, повлиявшие на создание данных учений;
- особенности средневекового мировоззрения;
- определения креационизма и провиденциализма;

- основные философские школы периодов патристики и схоластики; основные идеи их представителей;
- понятие неоплатонического антропоцентризма;
- содержание учений Н. Кузанского, Н. Коперника, Дж. Бруно, Г. Галилея;
- содержание социально-философских идей эпохи Возрождения.

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах, направлениях философской мысли.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Теоцентризм – системообразующий принцип философии Средневековья. Влияние идей Библии и Корана на становление и развитие философской культуры эпохи.

2. Основные этапы средневековой философии, особенности и основные философские проблемы: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное. Учение о трансценденции. Спор об универсалиях. П. Абеляр. Учение Фомы Аквинского: обоснование принципов христианской теологии. Томизм.

3. Философская мысль в Византии (Иоанн Дамаскин). Влияние сочинений Аристотеля на арабскую философию (Авиценна, Аверроэс). Мистика (Бонавентура, Майстер Экхарт).

4. Философия эпохи Возрождения и ее характерные черты. Антропоцентрический неоплатонизм как основа философии эпохи Возрождения. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности.

5. Переход от неоплатонических познавательных программ (Н. Кузанский) к гуманистическим (Ф. Петрарка), утверждение натурфилософской ориентации в знании (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). Формирование новой картины мира, согласующей проблемы космоса, человека, природы, религии и социума. Философский эклектизм Дж. Вико.

Основные понятия

Креационизм – (лат. creatio – созидание) – учение о сотворении мира Богом из ничего.

Провиденциализм – (лат. providentia – провидение) – понимание истории как осуществление заранее предусмотренного Богом плана спасения человека.

Теоцентризм – (гр. theos – Бог) – это историческая форма выражения субъекта, его особого места в мироздании в соответствии с принципом, согласно которому источником всякого бытия, блага и красоты является Бог.

Монизм – (гр. monos – один) – философское учение, признающее основой всего существующего одно начало (материю, дух, вещество, Бога).

Схоластика – (гр. scolasticos – школьный) – дословно "школьная философия" – представители которой – схоласты – стремились дать теоретическое обоснование религиозному мировоззрению.

Темы рефератов

1. Проблема человека в эпоху Возрождения.
2. Античная и средневековая философии: общее и особенное
3. Отличие философии от теологии в осмыслении сути мироздания.
4. Н. Кузанский и его вклад в формирование новой концепции бытия в эпоху Возрождения.
5. Проблемы человеческой индивидуальности (Эразм Роттердамский, Б. Телезио).
6. Состоялось ли возрождение античных идей в эпоху Возрождения?
7. Философские идеи Дж. Бруно.
8. Проявления секуляризации в философии Возрождения.
9. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
10. Принцип согласия всех учений Пико делла Мирандолы.

Темы докладов

- "Исповедь" Августина.
- Пантеизм Дж. Бруно.
- "История моих бедствий" П. Абеляра.
- Бритва У. Оккама.
- Логика Жана Буридана.
- "О достоинстве человека" П. делла Мирандолы.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите основные идеи средневековой философии.
2. Определите средневековое понимание времени и вечности.
3. Определите средневековое понимание природы.
4. Назовите рациональные обоснования существования Бога.

5. Укажите причину разногласий номиналистов и реалистов.
6. Определите отличительные черты философских идей Ф. Аквинского.
7. Представьте философские идеи Н. Кузанского.
8. Объясните сущность антропоцентрического неоплатонизма.
9. В чем заключается суть пантеизма.
10. Объясните, почему философская мысль эпохи Возрождения носила пантеистический характер?
11. Представьте, каким образом мыслители эпохи Возрождения решали проблему человека
12. Почему именно в эпоху Возрождения впервые была представлена в философии проблема личности?
13. Представьте гуманистические идеи мыслителей эпохи Возрождения.
14. Расскажите о вкладе Г. Галилея в становление законов классической механике.

*В курсе для закрепления полученных знаний по теме: **Философия эпохи средневековья и Возрождения, предусмотрена контрольная работа (См. Методические указания к самостоятельной работе С. 29: Вопросы для проверки знаний в форме контрольной работы) и тест.***

Тема 4. Философия Нового времени

Методические указания

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций. Составьте конспект необходимых статей. Изучите философские идеи основных представителей данного периода, обратите внимание на трактовку онтологических и гносеологических проблем, решение проблемы метода в философии. Раскройте содержание эмпиризма и рационализма эпохи Нового времени, изучите взгляды основных представителей данных направлений. Дайте общую характеристику состоянию и развитию философских идей в эпоху Просвещения, выявите своеобразие национальных философских школ (немецкую, французскую, английскую, русскую). Раскройте содержание трансцендентального идеализма И. Канта, идеалистическую диалектику Г.В.Ф. Гегеля, антропологический материализм Л. Фейербаха. Раскройте причины перехода к новой картине мира и усиление роли научного знания в обществе, активизацию процессов секуляризации мышления. Обратите внимание на философские идеи фран-

цузского Просвещения, выделите представителей материалистического направления, изучите их онтологические, гносеологические и антропологические взгляды, определите их вклад в развитие европейской философской мысли. Рассмотрите влияние идей немецкой классической философии на формирование основных философских концепций в Европе и России, раскройте общее и особенное в трактовке основных философских проблем.

Внимательно прочитайте вводную статью в "Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- содержание философских концепций и учений рассматриваемого периода, их авторов, источники, повлиявшие на создание данных учений;
- особенности мировоззрения Нового времени;
- определения эмпиризма, сенсуализма, солипсизма и рационализма;
- основные философские школы эпохи Нового времени;
- основные социально-философские взгляды Дж. Локка, Т. Гоббса;
- особенности мировоззрения эпохи Просвещения;
- определения трансцендентального идеализма;
- основные философские школы эпохи Просвещения и проблемы, рассматриваемого периода;
- философские взгляды И. Канта, Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегеля, В. Шеллинга, Л. Фейербаха.

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах, направлениях философской мысли;
- вести диалог и полилог, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

Научная революция XVII века и ее влияние на особенности рассмотрения основных философских проблем. Обоснование новой картины мира и ее динамика (И. Ньютон, Г. В. Лейбниц).

Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм и рационализм. Связь гносеологии и онтологии: монизм, дуализм, плюрализм.

Взаимовлияние и взаимообусловленность методов науки (естествознания) и философии в Новое время. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма как альтернатива рационалистическим тенденциям в гносеологии Нового времени. Развитие взглядов о господстве человека над природой, обоснование идеи об отсутствии целей в естественнонаучном познании.

Правовые идеи в воззрениях Дж. Локка и Т. Гоббса как реализация потенциала нововременной философии. Формирование понятия "гражданского общества".

Французское Просвещение и французский материализм XVIII века (Вольтер, Кондильяк, Ламетри, Дидро, Гольбах, Гельвеций, Руссо).

Философия Канта: принцип трансцендентального идеализма. Априоризм как попытка обоснования всеобщего характера научного знания. Этика Канта. И. Кант и критический поворот западной мысли.

Европейская философия начала XIX века и ее отличительные черты. Наукоучение И.Г.Фихте. Ф.Шеллинг: от "философии тождества" к "философии откровения". Диалектический метод и философская система Г. Гегеля.

Антропологический материализм Фейербаха и его значение для развития философской мысли.

Основные понятия

Материализм – (лат. *materialis* – вещественный) – философское направление, в котором основным вопросом философии считается вопрос о материи. Все реалии рассматриваются как непосредственно производимые от материи.

Эмпиризм – (гр. *empeiria* – опыт) – направление в теории познания, сводящее познание к чувственному опыту.

Сенсуализм – (лат. *sensus* – ощущения) – направление в теории познания, рассматривающее ощущения в качестве единственного источника нашего знания.

Рационализм – (лат. *ratio* – разум) – доступное разумному пониманию действие в соответствии со стандартами и правилами; учение в теории познания, согласно которому всеобщность и необходимость – логические признаки достоверного знания – не могут быть выведены из опыта и его обобщений.

Идеализм – философское учение, считающее основным вопросом философии проблему идей. Идеализм субъективный (Беркли, Фихте) занят идеями человека. Идеализм объективный (Платон, Гегель) рассматривает идеи как нечто объективное, не зависящее от людей.

Трансцендентальное – (лат. *transcendo* – выхожу за пределы) – в философии Канта априорные формы познания, позволяющие осмыслить опытные данные.

Априори – (лат. *a priori* – из предшествующего) – знание, предшествующие опыту.

Темы рефератов

1. Основные принципы учения о материи, движении и познании в философии Гоббса, Спинозы, Локка.
2. Причины ориентации на искусство в мировоззрении эпохи Возрождения.
3. Социально-философская мысль эпохи Нового времени.
4. Проблема человека в эпоху Нового времени.
5. Что значит "знать" (полемика эмпириков и рационалистов).
6. Паскаль: "Атеизм есть признак силы ума, но только до определенной степени".
7. Философское значение открытий И. Ньютона.
8. Философские идеалы эпохи Просвещения.
9. Проблема достоверности научного знания и его границы в философии И. Канта.
10. Различие между рассудком и разумом у Канта.
11. В чем Гегель видел "хитрости Мирового Разума"?
12. Проблема человека в философии И. Канта.
13. Шеллинг и русская философская мысль.
14. Гегелевская система и ее роль в философии.
15. Гегельянство и русская философская мысль.
16. Раскол школы Гегеля: старогегельянство, младогегельянство.
17. Философия Гегеля и марксизм: общее и особенное.
18. Фейербах и русская философская мысль.

Темы докладов

- Гуманизм эпохи Просвещения.
- Проблема метода в философии Нового времени.
- Картезианство: его сущность и основная проблематика.
- Философские взгляды и просветительская деятельность Д. Дидро.
- Учение Бекона о "призраках".

Пантеизм Бенедикта Спинозы.

Монадология Готфрида Лейбница.

Идея прогресса в философии Нового времени.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите отличительные черты философии Нового времени.
2. Определите суть эмпиризма и рационализма.
3. Назовите обоснования индуктивного метода Ф. Бэкона.
4. Определите роль "картезианского сомнения" в познании (Р. Декарт).
5. Определите суть спора между Дж. Локком и Г. Лейбницем.
6. Раскройте суть теории "естественного права" Дж. Локка.
7. Раскройте социально-философские взгляды Т. Гоббса.
8. Представьте концепцию "первичных" и "вторичных" качеств предмета Дж. Локка.
9. Расскажите об онтологических концепциях Б. Спинозы, Г. Лейбница.
10. Расскажите о сущности мира "феноменов". Объясните, почему данный мир Кант назовет миром "вещей для себя".
11. Какие вопросы в философии были поставлены И. Кантом впервые. Можно ли сказать, что немецкий мыслитель стал основоположником гносеологии? Свое мнение обоснуйте.
12. Определите суть антиномий Канта, определите их место в немецкой диалектике.
13. Объясните представление Канта о свободе: свободе в мире вещей, в мире явлений и мире человека.
14. Расскажите о предназначении человека с позиции И. Канта.
15. Объясните суть долженствования в понимании И. Канта, Фихте, Гегеля.
16. Расскажите о философской системе Гегеля.
17. Представьте различия в философских воззрениях Канта, Фихте, Шеллинга.
18. Расскажите о философских взглядах Л. Фейербаха.

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Философия Нового времени, предусмотрена проверочная работа (См. Методические указания к самостоятельной работе С. 40) и тест.

Тема 5. Современная западная философия

Методические указания

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций. Составьте конспект необходимых статей. Выявите причины возникновения новых направлений в философии, покажите взаимосвязь с учения немецких классиков. Изучите причины распада школы Гегеля, выясните роль Гумбольдта. Выясните особенности развития научно-технического прогресса XX века и его проявление в философии. Дайте общую характеристику состоянию и развитию современных философских идей, выявите своеобразие философских направлений. Изучите философские идеи основных представителей данного периода, обратите внимание на трактовку онтологических и гносеологических проблем, решение проблемы человека в философии. Раскройте содержание экзистенциальной философии, выявите особенности христианского и атеистического направлений, объясните причины зарождения данного направления. Обратите внимание на изменение интереса к современной религиозной философии.

Особое внимание обратите на развитие аналитической философии в XX веке, типы рациональности. Раскройте общее и особенное в трактовке основных философских проблем, обратите внимание на то, что в философии меняются акценты – на второй план уходит основной вопрос философии, особое внимание – проблеме языка. Изучите взгляды представителей "второго" и "третьего" позитивизма, покажите связь позитивизма с прагматизмом, инструментализмом, герменевтикой и другими. Внимательно прочитайте вводную статью в "Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Раскройте причины перехода к новой картине мира и усиление роли научного знания в обществе, активизации интереса к проблеме личности. Подготовьте ответы на вопросы, указанные в "Методических указаниях к самостоятельной работе". Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен знать:

- содержание философских концепций и учений рассматриваемого периода, их авторов, источники, повлиявшие на создание данных учений;
- особенности мировоззрения эпохи;

- основные философские школы и проблемы, рассматриваемого периода;
- философские взгляды экзистенциалистов;
- философские идеи марксизма.

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах, направлениях философской мысли;
- вести диалог и полилог, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Предпосылки и отличительные особенности философии XX в. Родоначальники философии XX века: К. Маркс и материалистический взгляд на бытие и историю; А. Шопенгауэр и "ревизия" классического идеалистического рационализма; экзистенциальная философия С. Кьеркегора; "философия жизни" Ф. Ницше; позитивизм (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер). Психоанализ З. Фрейда.

2. Основные философские школы и учения XX века: прагматизм Д. Дьюи, феноменология Э. Гуссерля, герменевтика В. Дильтея, М. Хайдеггера, Х.-Г. Гадамера, П. Рикера.

3. Экзистенциализм: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю, К. Ясперс, Х. Аренд, М. Мерло-Понти, Г. Марсель. Персонализм.

4. Религиозная философия: неосхоластика Ж. Маритена, Э. Жильсона; религиозная антропология М. Шелера, П. Тейяр де Шардена; протестантская неоортодоксия К. Барта, Э. Бруннера, П. Тиллиха; диалоговая философия М. Бубера, О. Розеншток-Хюсси, Э. Левинаса.

5. Неопозитивизм: Б. Рассел, Д. Э. Мур, Л. Витгенштейн. Структурализм: К. Леви-Стросс, М. Фуко, Ж. Лакан. Рационализм и неорационализм К. Поппера, Г. Башляра, М. Полани. Неофрейдизм: Э. Фромм, К. Хорни. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Основные понятия

Герменевтика – (гр. *hermeneutike* – истолковать) – способ философствования, главным центром которого является истолкование, понимание текстов.

Интуитивизм – идеалистическое течение непосредственно постигающее действительность на основе интуиции, понимаемой как особая способность сознания, несводимая к чувственному опыту и дискурсивному мышлению.

Иррационализм – (лат. irrationalis – бессознательное) – направление в философии противоположное рационализму, поскольку отрицает или ограничивает возможности человеческого разума в процессе познания.

Отчуждение – понятие, характеризующее как процесс, так и результат превращения в определенных исторических условиях продуктов человеческой деятельности, а так же свойств и способностей человека в нечто независимое от них и господствующее над ними.

Парадигма – (гр. paradeigma – пример, образец) – совокупность убеждений, ценностей, технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающих научную традицию.

Сциентизм – (лат. scientia – наука) – философское течение, объявившее логику и философию науки главной областью философии и в своем почитании научного мышления квалифицировали всю остальную философию как спекулятивную метафизику.

Символизм – (гр. symbolon – символ – как форма выражения неведомой сущности) – философское течение, согласно которому реальный мир – это проблеск мира "потустороннего", идеального, о котором лишь мистическая интуиция художника может нам что-либо донести в художественном символе.

Теория – (гр. theoria – созерцание, исследование) – система обобщенного знания, объяснение тех или иных сторон действительности.

Позитивизм – (лат. positivus – положительный) – субъективно-идеалистическое течение, отрицающее мировоззренческий характер философии, отвергающее традиционные философские проблемы как метафизические и непроверяемые в опыте. Основная его черта – попытка создать методологию или "логику науки", которая стояла бы выше противоположности материализма и идеализма.

Феномен – явление, постигаемое в чувственном опыте.

Экзистенция – (лат. existentia – существование) – основная категория экзистенциализма, философии существования. Под экзистенцией понимается неосознанное внутреннее бытие человека, отличное от его эмпирического существования, которое не есть действительное.

Темы рефератов

1. Синергетический подход в философии.
2. Компаративистский (сравнительно-исторический) подход и его возможности в философии.
3. Диалог различных систем в современных условиях.
4. Противоречия научно-технического прогресса и их отражения в современной философии.
5. Философская антропология: становление и развитие.
6. Аполлоновское и дионисиевское начала в концепции Ницше.
7. "Экзистенциализм – это гуманизм" Ж.-П. Сартр.
8. "Первый", "второй", "третий" позитивизм – проблема преемственности.
9. В чем причина повышенного внимания философии XX века к проблеме языка?
10. Значение учения А. Шопенгауэра для современной западной философии.
11. Эволюция религиозной философии в XX веке.
12. Философские дискуссии современности и их влияние на развитие западной цивилизации.

Вопросы для самопроверки

1. Назовите причины, вызвавшие необходимость появления новых философских гипотез.
2. Расскажите о позитивизме и его разновидностях
3. Определите, в чем отличие метафизики от позитивизма.
4. Чем отличается позитивизм от неопозитивизма?
5. Объясните особенности "философии жизни". Назовите представителей этого философского направления.
6. Представьте философские взгляды Ф. Ницше. В чем различие между идеями Ф. Ницше и А. Шопенгауэра?
7. Раскройте суть герменевтики, назовите ее представителей.
8. Представьте анализ проблемы бессознательного в философии З. Фрейда, Г. Юнга, Э. Фромма. Покажите различия в подходах.
9. Расскажите о прагматизме.
10. Представьте основные направления аналитической философии XX века.

11. Расскажите о вкладе аналитиков в разработку методологии научно-исследовательских программ.

12. Расскажите о религиозно-идеалистической философии XX века (Т. де Шарден, Э. Жильсон и др.)

13. Что нового в представление о человеке и его проблемах внесли представители философской антропологии (Шелер, Гелен).

14. Каковы основные направления экзистенциальной философии?

15. Представьте интуитивистскую философию А. Бергсона и Н. О. Лосского.

16. Раскройте суть феноменологии Э. Гуссерля.

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Современная западная философия, предусмотрена контрольная работа (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 51: Вопросы для проверки знаний в форме контрольной работы) и тест.

Тема 6. Русская философия

Методические указания

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций. Составьте конспект необходимых статей. Дайте общую характеристику состоянию и развитию философских идей в России. Обратите внимание на особенности русской философии, ее этапы. Определите истоки формирования, влияние различных школ и направлений на становление философии в России (Иларион, Климент Смолятич, Кирилл Туровский). В средневековой России особо следует выделить борьбу между рационализмом (Иосиф Волоцкий) и мистицизмом (Нил Сорский). Изучите религиозные взгляды Феофана Прокоповича, Георгия Сковороды.

Особое внимание уделите периоду XVIII – XIX веков, когда закладывались основы современной философии. Изучите взгляды М. В. Ломоносова, А. Н. Радищева, раскройте содержание гуманистических идей В. Н. Татищева, А. Д. Кантемира. В XIX веке Россия начинает осознавать свое национальное лицо, что проявляется в творчестве выдающихся поэтов и писателей (А. Пушкин, М. Лермонтов, В. Жуковский). Особое внимание следует уделить кружку Любоумров (Веневитинов, Киреевский), славянофилам и западникам, показать роль декабристов, революционно-демократического направления в России. Раскройте идеи В. С. Соловьева, Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, Н. А. Бердяева, С. Н. Булгакова,

С. Л. Франка, И. А. Ильина и других. Обратите внимание на течение русского космизма, его вклад в развитие естественно-научной мысли в России.

Внимательно прочитайте вводную статью в "Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Подготовьте ответы на вопросы в "Методических указаниях к самостоятельной работе". Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- содержание философских концепций и учений рассматриваемого периода, их авторов, источники, повлиявшие на создание данных учений;
- особенности русской философии;
- основные этапы формирования философии в России;
- основные философские учения;
- философские взгляды В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, С. Л. Франка, П. Флоренского.

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах, направлениях философской мысли;
- вести диалог и полилог, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Язычество, византийское наследие и традиции античности как предпосылки становления отечественной философской мысли. Основные этапы становления и развития русской философии.

2. Религиозно-философская традиция Древней Руси: Иларион Киевский, Владимир Мономах, Кирилл Туровский. Становление русского типа "мудрствования" (ереси, исихазм), спор рационализма и мистицизма (Иосиф Волоцкий и Нил Сорский).

3. Период становления светской философии XVIII века: Религиозная антропология Г. С. Сковороды как продолжение отечественной традиции религиозной философии XVII века. Идеалистические взгляды Феофана Прокоповича, его гносеологическая позиция. Натурфилософский трактат "Письма о природе и человеке" А. Д. Кантемира. Материализм М. В. Ломоносова. Философское мировоззрение А. Н. Радищева. Политические и научно-

философские взгляды А. Н. Татищева и А. Д. Кантемира. Русское масонство (Н. И. Новиков, Щербатов). Русское шеллингианство (Д. М. Велланский, В. Ф. Одоевский)

4. Основные направления отечественной философской мысли XIX века. Общественно – политические взгляды декабристов: П. И. Пестель, М. А. Фонвизин, И. Д. Якушкин. Философия славянофилов (А. С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. и И. С. Аксаковы, Ю. Ф. Самарин) и западников (В. Г. Белинский, Н. В. Станкевич, А. И. Герцен) их философское осознание путей развития России. Творчество П. Я. Чаадаева: о путях исторического развития России, проблема Востока и Запада. Этические и эстетические взгляды Д. И. Писарева, Н.А. Добролюбова. Материалистическая философия Н. Г. Чернышевского. Позитивизм и материализм: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, Н. К. Михайловский, П. Н. Ткачев. Православно-консервативное направление: Н. К. Леонтьев, Н. Я. Данилевский. Почвенничество и евразийство.

5. Русская религиозная философия: Ф. М. Достоевский, В. С. Соловьев, Л. Н. Толстой. Экзистенциализм Н. А. Бердяева, С. Д. Франка, Л. Шестова. П. Флоренский. Русский космизм (Н. Ф. Федоров, К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, Д. И. Чижевский).

6. Распространение марксизма в России. Творчество советских философов. Русское зарубежье и его значение. Развитие современной философии в России: основные направления. Русская философия в контексте мировой философской мысли.

Основные понятия

Всеединство – состояние единства мира и человека, воплощающее идеал соборности и сродности

Интуитивизм – (лат. *intueri* – пристально смотреть) – идеалистическое течение, которое противопоставляет рациональному познанию непосредственное постижение действительности, основанное на интуиции, понимаемой как род интеллектуальной симпатии, непосредственное знание, как особая способность сознания, несводимая к чувственному опыту и дискурсивному мышлению.

Космизм – уникальное философское направление, поставившее принципиально новые проблемы космической роли человечества, единства человека и космоса, морально-этической ответственности в ходе космической экспансии человечества, исходя из представления о человеке как о личности активной, ищущей и, одновременно, укорененной во всеобщем, в целом.

Персонализм – (лат. *persona* – личность) – философское течение, признающее личность первичной реальностью и высшей духовной ценностью, причем личность понимается как духовный первоэлемент бытия.

Соборность – единство людей на основе их любви к Богу и предпочтения нравственных ценностей.

Сродность – начало, объединяющее род человека и природу, обеспечивающее родство мира и человека.

Темы рефератов

1. Философская мысль в России на рубеже XIX–XX веков.
2. Религиозно-идеалистическая философия в России.
3. Русское зарубежье и его значение.
4. Философское наследие А. Ф. Лосева.
5. Развитие позитивизма в России.
6. Философская мысль в России XIX века.
7. Вольтерианство в России.
8. Массонство в России.
9. В.И. Вернадский и его вклад в развитие философии в России.
10. Развитие марксизма в России.
11. Современная философская мысль в России.
12. Место русской философии в мировой культуре.
13. Взаимосвязь язычества и христианства в мировоззрении Киевской Руси.
14. Проблема "Восток-Запад-Россия" в трудах русских философов.
15. П. Я. Чаадаев и его историософская концепция.
16. П. Я. Чаадаев и Д. И. Писарев: общее и особенное.
17. Георгий Сковорода и В. С. Соловьев: связь поколений.

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите особенности русской философии.
2. Определите основные проблемы, обсуждаемые русскими мыслителями на протяжении веков.
3. Расскажите о философской мысли эпохи Просвещения.
4. Представьте философские взгляды А. П. Радищева.
5. Расскажите о естественно-научном материализме М. В. Ломоносова.
6. Определите вклад славянофилов и западников в решение проблемы человека в России.

7. Расскажите об истоках философии славянофильства и западничества. Дайте сравнительную характеристику течениям.

8. Расскажите о развитии революционно – демократического направления в философии.

9. Представьте философские идеи Ф. М. Достоевского.

10. Расскажите о философии "непротивления злу" Л. Н. Толстого.

11. Расскажите о метафизике всеединства В. С. Соловьева

12. Можно ли назвать философию Н. А. Бердяева персонализмом? Свой ответ обоснуйте.

13. Представьте философские взгляды В. И. Вернадского.

14. Раскройте философские идеи И. А. Ильина.

15. Определите, какие открытия были сделаны Д. Чижевским?

16. Расскажите о влиянии марксизма на развитие русской философской мысли.

17. Назовите основные направления философской мысли в современной России.

Для проверки знаний у студентов (курсантов) по итогам работы с модулем 2 предусмотрена форма контроля – эссе (основные требования к оформлению работы смотрите в Методических указаниях к самостоятельной работе).

Модуль 2. Онтология

Тема 7. Философия бытия

Методические указания

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций. Составьте конспект необходимых статей. Раскройте понятия: бытие, небытие, реальность. Подготовьте тезисы, раскрывающие представление о бытии мыслителей, согласно вопросам семинарского занятия. Раскройте основные формы бытия, их специфику и взаимосвязь. Выучите основные определения понятий, раскройте связь движения, пространства и времени. Расскажите о существующих концепциях в науке (атрибутивной и субстанциональной), определите значение теории относительности А. Эйнштейна. Раскройте современную трактовку понятия материи. Дайте определение понятию картины мира, определите причины динамики картины мира. Раскройте смысл понятия природы, виталистические теории, теории происхождения Вселенной.

Внимательно прочитайте вводную статью в "Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Раскройте причины перехода к новой картине мира. Подготовьте ответы на вопросы в "Методических указаниях к самостоятельной работе". Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен знать:

- определения основных категорий: бытие, небытие, становление, возможное, действительное и др.;
- основные формы бытия и их специфику;
- определение материи, ее атрибуты, способ и формы существования;
- определения и свойства пространства и времени;
- связь движения, пространства и времени;
- формы движения и их классификацию;
- определение природы, понятия живой и неживой природы;
- понятие картины мира и ее динамику.

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Философский смысл и жизненные корни проблемы бытия. Проблема бытия и небытия в истории философской мысли: Н. Бердяев, С. Франк, М. Хайдеггер, Н. Гартман, К. Ясперс. Бытие и сущее. Проблема единства и множественности. Сущность и существование.

2. Структура реальности. Материя как объективная реальность. Основные философские и естественнонаучные представления о материи. Материя и дух, материя и сознание.

3. Пространство и время. Субъективное пространство и время человеческого бытия. Объективное пространство и время в науке. Движение и покой. Философское значение теории относительности.

4. Философское осмысление понятия природы. Живая и неживая природа. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

5. Формирование представлений о Космосе и Вселенной. Модернизация в ходе истории мифологических и религиозных взглядов на проблему бытия. Идея единства мира. Становление и развитие научной картины мира; коперниковский переворот и его последствия. Формирование идеи саморазвивающейся Вселенной. Динамика картин мира в XX столетии.

Основные понятия

Бытие – философская категория, выражающая самую общую определенность мира философии.

Монизм – (гр. *monos* – один) – философское учение, признающее основой всего существующего одно начало (материю, дух, вещество, Бога).

Плюрализм – (лат. *pluralis* – множественный) – концепция противоположная монизму, по которой все существующее состоит из множества равнозначных изолированных сущностей, несводимых к единому началу.

Синергетика – (гр. *synergeia* – сотрудничество) – теория самоорганизации открытых систем, т. е. систем с источниками и стоками энергии, вещества и информации.

Система – множество связанных между собой элементов, представляющее собой определенное целостное образование.

Субстанция – (лат. *substantia* – сущность) – наиболее общая и глубокая сущность, причина и основание которой заключены в ней самой, то, что не нуждается для своего объяснения в чем-либо другом.

Темы рефератов

1. Материя: единство и многообразие форм проявления.
2. Феномен самоорганизации в природе и обществе.
3. Значение теории относительности для развития философских представлений о единстве материи, пространства и времени.
4. Философское осмысление соотношения времени и вечности.
5. Природа мифов о сотворении мира.
6. Научная картина мира в представлениях Галилея, Ньютона и Канта.
7. Социальное пространство и социальное время.
8. Понятие "природы" и особенности его формирования и эволюции.

9. Диалектика единства мега- и микромира в контексте новых открытий современности.

10. Философия природы: коэволюционная стратегия.

11. Проблемы современной космологии.

Темы докладов

Представление о бытии и небытии в истории философии.

Парменидовское учение о бытии.

Решение проблемы бытия в древнегреческой философии: Парменид, Гераклит, Демокрит, Платон, Аристотель.

Русские философы о материи и идее.

Социальное пространство и время.

Диалектика и синергетика.

Вопросы для самопроверки

1. Дайте определение категории бытия.

2. Раскройте основные формы бытия.

3. Дайте определение понятию материя.

4. Современная наука о сложной организации и свойствах материи.

5. Движение и развитие.

6. Назовите формы движения.

7. Дайте определение понятий пространства и времени, назовите их свойства.

8. Назовите отличия обыденной, религиозной, философской, научной картины мира.

9. Дайте определение понятию природа.

10. Определите свойства материи.

11. Каково значение теории относительности в формировании научной картины мира?

12. Определите структурные уровни развития материи.

13. Можно ли представить основу единства мира в материальности его предметов?

14. Чем отличаются взгляды материалистов и идеалистов на проблему единства и многообразия мира?

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Философия бытия, предусмотрена форма контроля – тест (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 64) и эссе (требования к оформлению См. Методические указания к самостоятельной работе.)

Тема 8. Учение о развитии

Методические указания:

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций. Составьте конспект необходимых статей. Раскройте понятия: развитие, движение, прогресс, регресс, детерминизм, индетерминизм. Особое внимание обратите на современный подход к идее развития в ее динамике, представление о необходимости и случайности, их характере. Изучите, составьте конспект статей, определенных для обсуждения на семинарском занятии, решите предложенные тесты, найдите ответы на вопросы, предлагаемые к семинарскому занятию. Подготовьте тезисы, раскрывающие различные толкования идеи развития, модели развития (градуалистическую (Спенсер), логико-гносеологическая (Кант, Фихте, Шеллинг, Гегель), эмерджентную, натуралистическую (Дарвин, Хаксли, Бергаланфи), антропологическую, равновестно – интеграционную, диалектико-материалистическую и др.).

Внимательно прочитайте вводную статью в "Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

– определения основных категорий: необходимость, случайность, причина, следствие, количество, качество, мера и др.;

– основные понятия: диалектика, метафизика, детерминизм, индетерминизм, прогресс, регресс, система, структура и др.;

– признаки развития;

– принципы диалектики;

– исторические типы диалектики;

уметь:

– анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;

– давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;

– вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Развитие как феномен материальной и духовной реальности. Идея развития и ее исторические изменения. Категории, принципы и модели развития. Законы развития.

2. Диалектика и метафизика как противоположные подходы к развитию. Догматика и эклектика как разновидности метафизики и альтернативы диалектики. Софистика, схоластика, формализм.

3. Принцип причинность и объективная целесообразность. Детерминизм, индетерминизм, закономерность. Современная трактовка детерминизма. Необходимость и случайность. Детерминизм в естествознании и обществознании.

4. Учение о самоорганизации сложных систем. Хаос и порядок. Устойчивость и изменчивость, прерывность и непрерывность в развитии. Принцип системности.

Основные понятия

Еди́нчиное – философская категория, выражающая относительную обособленность, дискретность, ограниченность друг от друга в пространстве и во времени вещей и событий, присущие им специфические неповторимые особенности, оставляющие их уникальную качественную и количественную определенность.

Закон – внутренняя, существенная связь явлений, обуславливающая их необходимое, закономерное развитие.

Детерминация, отношение причинения – (лат. *determinare* – определять) – существование в мире отношений объективного обуславливания, генетическая связь между явлениями, при которых одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий с необходимостью порождает, вызывает к жизни другой явление, называемое следствием.

Особенное – философская категория, выражающая реальный предмет как целое в единстве и соотношении его противоположных моментов – единичного и общего.

Структура – (лат. *structura* – строение) – закономерная, устойчивая связь и взаимоотношение частей и элементов целого, способ организации системы.

Форма – (лат. *forma*) – способ организации целого, сущность вещи, ее структура.

Качество – это внешняя и внутренняя определенность, система характерных черт предметов, теряя которую предметы перестают быть тем, что они есть.

Количество – совокупность таких изменений в материальной системе, которые не тождественны изменению ее сущности.

Мера – это диалектическое единство качества и количества или такой интервал количественных изменений, в пределах которого сохраняется качественная определенность предмета.

Свойство – способность вещи проявлять свою сущность при взаимодействии с другими вещами.

Отношение причинения – такая генетическая связь между явлениями, при котором одно явление, называемое причиной, при наличии определенных условий с необходимостью порождает другое явление, называемое следствием.

Причина есть взаимодействие тел или элементов, вызывающее соответствующие изменения во взаимодействующих телах, элементах, сторонах или порождающее новое явление.

Следствие – результат взаимодействия.

Темы рефератов

1. Диалектика единичного, особенного и общего.
2. Категория "вероятность" и ее роль в науке.
3. Методологическая роль категорий диалектики в научном познании.
4. Перспективы развития материалистической диалектики.
5. Идеи развития в их истории философии.
6. Противоречия и гармония бытия.
7. Метафизика и диалектика.
8. Диалектика и ее альтернативы в истории философии.
9. Является ли регресс развитием вспять?
10. Диалектика Сократа как искусство творческого спора и диалога.
11. Диалектические законы Гегеля и современность.
12. Схоластика, софистика и формализм в споре диалектики и метафизики.
13. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм при анализе общественного развития.

Вопросы для самопроверки

1. Определите понятия "развитие", "движение".
2. Представьте основные модели развития в истории философской мысли.
3. Расскажите об альтернативах диалектики.
4. Что такое метафизика?
5. Дайте представление о законах диалектики.
6. Определите различие между законами существования и развития.
7. Представьте классификацию законов.
8. Расскажите о типах и видах скачков. Раскройте понятие "скачок".
9. Определите отличия софистики, эклектики от диалектики.
10. Раскройте понятия "прогресс", "регресс". Назовите критерии прогресса.
11. Дайте определение общественному прогрессу.
12. Раскройте понятие "противоречие", "борьба".

В курсе для закрепления полученных знаний по теме 9. Учение о развитии, предусмотрена форма контроля тест (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 71) и проведение коллоквиума по темам: онтология и диалектика.

1. Необходимо повторить основополагающие положения курсов, определения категорий, понятий. Обратить внимание на категории: бытие, небытие, движение, пространство, время, свобода, необходимость, случайность, субстанция, материя, закон, закономерность, количество, качество, мера, скачок, противоречие, причина, следствие, отрицание, явление, форма, содержание, сущность, единичное, особенное, общее, развитие, плюрализм, монизм, дуализм, прогресс, регресс, система, структурность, связь, отношение, взаимодействие и др.

2. Повторить принципы диалектики, законы диалектики, исторические типы диалектики.

Тема 9. Проблема сознания в философии

Методические указания

Изучив предложенную литературу, рассмотрите основные концепции происхождения, природы и сущности сознания, особое внимание обратите на работы Гельвеция, Радищева, Рубинштейна, Иванова, Спиркина. Раскройте историю вопроса: дискуссии по вопросу природы и источников со-

знания. Изучите современное состояние проблемы в философии. Раскройте проблему бессознательного в философии: концепции З. Фрейда, Г. Юнга. Э. Фромма, учение. Обратите внимание на биологические основы сознания, на функциональную асимметрию мозга и особенности мыслительной деятельности. Рассмотрите роль сознания в структуре человеческой деятельности, связь сознательного и бессознательного.

Выявите особенности современных подходов к изучению диалектики общественного бытия и общественного сознания. Определите формы общественного сознания и их специфику, раскройте функции форм общественного сознания и их взаимосвязь. Изучите структуру самосознания. Изучите дополнительную литературу, предлагаемую в разделе "Материал для обсуждения на семинарском занятии", подготовьтесь к дискуссии. Обозначьте актуальность данной темы на современном этапе.

Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Ответьте на вопросы тестовых заданий. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- определения: сознание, самосознание, общественного бытие, общественное сознание, мышление, воля, разум, интеллект и др.;
- формы общественного сознания;
- диалектику сознательного и бессознательного в деятельности;
- связь индивидуального и общественного сознания, их различие и единство;
- структуру сознания и самосознания;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Сознание как форма жизнедеятельности человека. Генезис сознания. Сознание, его структура и источники. Сознание и мозг. Мышление, воля, эмоции. Самосознание. Структура и формы сознания.

2. Сознание и бессознательное. Проблема бессознательного в философии. Проблема "искусственного интеллекта" в философии.

3. Диалектика общественного бытия и общественного сознания. Структура общественного сознания. Формы общественного сознания: нравственное, политическое, правовое, религиозное, эстетическое. Значение науки для экономического, экологического и исторического сознания в современном мире.

Основные понятия

Сознание – это высшая, свойственная только человеку и связанная с речью функция мозга, заключающаяся в обобщенном, оценочном и целенаправленном отражении и конструктивно-творческом преобразовании действительности, в предварительном мысленном построении действий и предвидении их результатов, в разумном регулировании и самоконтроле поведения человека.

Бессознательное – это совокупность психических явлений, состояний и действий, лежащих вне сферы человеческого разума, безотчетных и неподдающихся, по крайней мере, в данный момент, контролю со стороны сознания.

Общественное сознание – исторически сложившаяся и исторически развивающаяся система независимых от индивидуального сознания форм и схем "объективного духа", "коллективного разума" человечества.

Идеальное – гносеологические образы и высшие ценности бытия человека, которые подлежат реализации в деятельности человека.

Темы рефератов

1. Природа идеального.
2. Информация и искусственный интеллект.
3. Сознание и мозг: современное исследование проблемы.
4. Самосознание: структура, формы и роль в формировании личности.
5. Философия "здорового смысла".
6. Общественное мнение.
7. Общественное сознание и его формы.

Темы докладов

- Проблема носителя идеального образа.
- Можно ли мыслить без помощи языка?
- Мыслят ли животные?
- Правомерно ли отождествлять духовную деятельность с сознанием?
- Общественное и индивидуальное сознание. Что первично?
- Проблема классификации форм общественного сознания.
- Смысл проблемы сознания и трудности ее решения.
- Развитие представлений о сознании в истории философской мысли.
- Понимание сознания в античности и в средние века.
- Понимание сознания в Новое время.
- Понимание сознания у К.Маркса и З.Фрейда.
- Индивидуальное и надиндивидуальное сознание (общественное сознание, ментальность, мир надорганики).
- Проблема идеального. "Теория отражения" и ее критика.
- Сознание, мышление, язык и общение.
- Самосознание.
- Понятие самосознания.
- Роль самосознания в структуре сознания.
- Индивидуальный и общественный уровни проявления самосознания.

Вопросы для самоконтроля

1. Почему проблема сознания является предметом не только социально-научных, но и философских дискуссий?
2. Влияет ли язык на ценностно-мировоззренческую ориентацию человека?
3. Какова роль бессознательного в процессе становления личности?

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Проблема сознания в философии предусмотрена форма контроля тест (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 77).

Модуль 3. Теория познания

Тема 10. Познание (гносеология)

Методические указания

Изучив предложенную литературу и материалы лекций, раскройте учение о познании, его аспектах и принципах в философии. Представьте специфику познавательного отношения, единство чувственного и рационального в познании, понятия: субъект и объект познания, познавательный образ, знание, истина. Раскройте специфику и границы чувственного и рационального познания. Особое внимание обратите на дискуссии в философии по вопросу о взаимоотношении эмпирического и рационального, рационального и иррационального, интуитивного и дискурсивного. Раскройте структуру познавательной деятельности, роль практики в познании. Особое внимание обратите на проблему объективности истины и соотношение относительного и абсолютного, конкретного и абстрактного в истине.

Изучите предлагаемые источники и дополнительную литературу по теме и подготовьте ответы на вопросы семинарского занятия. Обратите внимание на познавательную роль языка, значение естественных и искусственных языков в современном познании.

Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Ответьте на вопросы тестовых заданий. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

**Изучив данную тему, студент должен
знать:**

- определения познания, истины, практики, субъекта и объекта познания, науки и др.;
- структуру познавательного процесса;
- формы чувственного и рационального познания;
- формы и виды познания;
- методы познания;
- особенности научного познания;
- теории истины;
- критерии истины;
- роль языка в познании;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Специфика философского подхода к познанию. Субъект и объект познания. Структура познавательных отношений. Творчество. Интуиция. Вера и знание. Вера и предрассудок. Понимание и объяснение. Вненаучные формы познания (обыденное, мифологическое, религиозное, паранаучное, художественное).

2. Роль языка в познании. Значение естественных и искусственных языков в современном познании. Язык и чувственное познание. Язык и рациональное знание. Структура языка и структура мышления. Взаимодействие языка и мышления в развитии познания.

3. Проблема истины: пути достижения истины, формы ее существования и реализация. Истина и ложь. Истина и заблуждения. Истина, оценка, ценность. Практика как критерий истины и ее разновидности.

4. Наука как социальный институт. Критерии научности, системность как фундаментальный принцип научного познания. Эмпирический и теоретический уровень научного познания. Становление научной теории и рост научного знания. Наука и творчество. Наука и научно-технический процесс.

5. Специфика познания социальных явлений. Социальное прогнозирование, его типы и методы. Алярмизм и гуманизм социального прогнозирования.

Основные понятия

Агностицизм – (гр. agnostos – неизвестный) – в узком смысле – учение о непознаваемости абсолютного, истинного, божественного бытия. В широком смысле – учение о непознаваемости истины, закономерностей и сущности окружающей человека действительности.

Наука – форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

Познание – это деятельность по получению, хранению, переработке и систематизации осознанных конкретно-чувственных и понятийных образов действительности.

Знание – это результат познания, продукт общественно-трудовой и мыслительной деятельности человека, представляющий идеальное воспроизведение в языковой форме объективных, закономерных связей практически преобразуемого объективного мира.

Истина – верное, правильное отражение действительности в мысли, проверяемое в конечном счете при помощи критерия практики.

Темы рефератов

1. Интегративная функция практики по отношению ко всем видам человеческой деятельности.
2. Адаптивное поведение, репродуктивная и творческая деятельность.
3. Философия творчества.
4. Творчество, интуиция, познание.
5. Наука и нравственность.
6. Значение науки для экономического, экологического и исторического сознания в современном мире.
7. Свобода научного поиска и ответственность ученых.

Темы докладов

Роль субъекта в концепции Ж. Пиаже.

Проблема познания в герменевтике.

Культурно-историческая обусловленность субъектно-объектных отношений.

Роль веры в познании.

Существует ли абсолютная истина?

Тезис Протагора "человек есть мера всех вещей" и проблема истины.

Многозначность понятия "знания" и его основные значения.

Значение веры и доверия в жизни человека.

Вера и предрассудок. Х.-Г. Гадамер о роли предрассудка в познании.

Роль понимания и объяснения в познании мира духовного и природного.

Понимание в структуре познания: метод или искусство?

Диалогическая природа понимания.

Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Проблема истины в философии.

Классическая (корреспондентная) концепция истины как соответствия знания и предмета: Аристотель.

Когерентная концепция истины как взаимосогласованная система утверждений: И. Кант, логический позитивизм.

Истина как полезность: Дж. Дьюи, прагматизм.

Истина как идеологический феномен: А. Богданов, современная социология научного познания.

Проблема критериев истины.

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы функции и роль гносеологии в мировоззрении?
2. Существует ли принципиальное различие теоретического и внетеоретического (научного и вненаучного) знания?
3. Каковы возможности и границы рационального и эмпирического познания?
4. Каковы функции практики в познании?
5. Почему истина является предметом непрекращающихся дискуссий?
6. Существуют ли решающие доказательства истинности знания?

В курсе для закрепления полученных знаний по теме 11. Познание (гносеология) предусмотрена форма контроля письменная работа с использованием источников (См. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов бакалавриата С. 82).

Тема 11. Научное познание

Методические указания

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций.

Дайте определения: идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры, обратите внимание на важнейшие качества: доказательность и системность, отличающие науку от обыденного познания. Определите этапы и уровни научного познания, его уровни и методы.

"Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Ответьте на вопросы тестовых заданий. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен**знать:**

- определения: идеалы, нормы и критерии научного познания;
- классификацию методов научного познания;
- формы и приемы научного познания;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Наука, как сложное многоаспектное явление, ее когнитивная составная. Доказательность и системность.
2. "Структура научных революций" Томаса Куна и исследовательская программа И. Лакатоса
3. Этапы и уровни научного познания
4. Классификация методов научного познания (универсальные, общенаучные, специальные).
5. Формы и приемы научного познания
6. Специфика социального познания. Модели исторического объяснения (К. Гемпель, Г. Нагель, У. Дрейк). Типы и методы социального прогнозирования.
7. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт.

Основные понятия

Наука – форма общественного сознания, представляющая исторически сложившуюся систему упорядоченных знаний, истинность которых проверяется и постоянно уточняется в ходе общественной практики.

Методы – это сложные познавательные процедуры, система принципов, приемов, правил, требований, которыми исследователь руководствуется в процессе познания.

Методология – учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Идеал – (греч. *idea* – образец, норма) – идеальный образ, имеющий нормативный характер и определяющий способ и характер поведения, деятельности человека или социальной группы.

Научный факт (лат. *factum* – сделанное, совершившееся) – отражение объективного факта в человеческом сознании, т. е. описание посредством некоторого языка.

Гипотеза (гр. *hypothesis* – основа, предположение) – научное предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно, носит вероятностный характер и нуждается в доказательстве, проверке, обосновании.

Анализ (гр. *analysis* – разложение) – процесс мысленного или фактического разложения целого на составные части.

Синтез (гр. *synthesis* – соединение) – процесс мысленного или фактического воссоединения целого из частей.

Аналогия (гр. *analogia* – соответствие) – сходство нетождественных объектов в некоторых сторонах, качествах, отношениях. В современной науке развитой областью систематического применения аналогии выступает так называемая теория подобия, широко используемая в моделировании.

Моделирование (фр. *modele*, от лат. *modulus* – образец, мера) – воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте (модели), специально созданном для их изучения. Потребность в моделировании возникает тогда, когда исследование непосредственно самого объекта невозможно, затруднительно, дорого, требует слишком длительного времени и т. п.

Абстракция (от лат. *abstractio* – отвлечение) – один из универсальных методов познания, заключающийся в мысленном отвлечении от ряда свойств предметов и отношений между ними и выделении какого-либо свойства или отношения. В качестве результатов процесса абстрагирования выступают различные понятия и категории.

Темы рефератов

1. Научные революции и смены типов рациональности.
2. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
3. Средства и методы научного познания
4. Наука, как специфическая система знания
5. Современные подходы в области методологии науки.
6. Влияние научных достижений на жизнь человека.
7. Наука и ее роль в обществе.

Темы докладов

1. Современные модели науки (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, К. Поппер и др.)
2. Концепция развития науки К. Поппера.
3. Концепция научных революций Т. Куна.
4. Типы научных революций и их многоаспектность.
5. Роль личности в развитии науки.
6. Роль философии в научном исследовании.

Вопросы для самоконтроля

1. Перечислите критерии научности.
2. Назовите основные элементы теории и ее функции.
3. Назовите понятия, методы, подходы научного познания.
4. "Наука как знание существует само по себе – "знание ради знания" – это миф или реальность? Приведите аргументы, доказывающие или опровергающие данное положение.
5. Какие инструменты, сконструированные для научных исследований, вы знаете?
6. Почему в обществе усиливается критика не столько науки, сколько последствий применения ее результатов?
7. Вненаучное знание и его формы.

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Научное познание, предусмотрена форма контроля тест (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 87).

Тема 12. Философские проблемы науки и техники

Методические указания

Изучив предложенную литературу и материалы лекций, раскройте идеал и образы науки в философии, ее специфику, уровни и методы научного познания. Определите типы рациональности в истории науки. Раскройте понятие научной теории, роль гипотезы в научном познании, методологические и эвристические принципы построения научных теорий, роль интуиции и логики в познавательном процессе.

Особое внимание обратите на типы научного знания: естествознание, гуманитарное и техническое знание. Представьте специфику естествозна-

ния и классификацию естественных наук. Обратите внимание на особенности наук об обществе, специфику субъект-объектной связи в социальном познании, а так же на проблему предмета и методов гуманитарных наук.

Используя рекомендуемую литературу, подготовьте ответы на вопросы семинарского занятия. Обратите внимание на концепции "философии техники", дайте трактовку понятиям техническое знание, технические науки, определите роль техники в жизни человека и общества.

Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Ответьте на вопросы тестовых заданий. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- определения науки, техники, научной революции, типа рациональности и др.;
- классификацию наук;
- специфику естествознания, гуманитарных и технических наук;
- "образ" современной науки;
- понятие научной революции;
- роль науки и техники в жизни человека и общества;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Общенаучные проблемы и их динамика в ходе исторического процесса познания. Проблемы современной науки (логико-гносеологические, онтологические, аксиологические, философские). Философские проблемы естественных, социальных и гуманитарных наук.

2. Технические науки: фундаментальные и прикладные. Соотношение философии техники (Э. Капп, Ф. Бон, П. Энгельмейер) и философии науки. Новая техническая стратегия.

3. Научные революции и смены типов рациональности. Научное знание и его типы. Естествознание, гуманитарное и техническое знание. Кризис классического образа научного знания. Проблема эволюции научного знания (антифундаментализм, фаллибилизм, плюрализм, реабилитация метафизики).

4. Наука в современном мире. Социокультурная обусловленность научных открытий. Наука как фактор нравственного совершенствования человека и общества. Гуманистическая сущность науки, проблема нравственной ответственности ученого. Наука и будущее человечества.

Основные понятия

Биосфера – земная оболочка, охваченная жизнью и обладающая в связи с этим своеобразной геологической и физико-химической организованностью. Термин "биосфера" введен в науку Э. Зюссом и развит В. И. Вернадским).

Научно-техническая революция (НТР) – коренное изменение производства в результате превращения науки в ведущий фактор развития производства.

Ноосфера – область планеты, охваченная разумной человеческой деятельностью, понятие, введенное в науку Е. Ле-Руа, Т. де Шарденом и развитое В. И. Вернадским.

Экологическая философия – направление философской мысли, изучающее методами философии взаимодействие общества и природы, пути утверждения гармонического единения между человеком и миром природы.

Темы рефератов

1. Человек перед лицом глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы и социальный прогресс.
3. Современная экологическая ситуация и ее перспективы.
4. Научно-технический прогресс и его потенциал.
5. Освоение космоса: проблемы и перспективы.
6. Картина мира обозримого будущего в футурологических моделях.
7. Философия и ее миссия в спасении человечества.

Темы докладов

1. Типы рациональностей.
2. Рациональность в познании и деятельности.
3. Особенности постнеклассической науки.

4. Естественнонаучное и гуманитарное познание: сходство и отличия.
5. Что такое техника?
6. Научно-технологическая революция и ее последствия.
7. Философия техники П. К. Энгельмейера.
8. Философия науки и техники Э. Каппа.
9. Культура и научно-технический прогресс.
10. Научно-технический прогресс и его потенциал.
11. Освоение космоса: проблемы и перспективы.
12. Свобода научного поиска и ответственность ученых

Вопросы для самоконтроля

1. Может ли существовать вненаучное знание?
2. Действительно ли для современного общества нет более страшной угрозы (как считает выдающийся французский математик А. Гротендик), чем сращивание безнравственной науки с безответственной бюрократией?
3. Может ли наука быть безнравственной?
4. Должна ли наука (как считает П. Фейерабенд) быть отделена от государства так же, как от него отделена религия?
5. Может ли наука (особенно гуманитарная) найти рецепт оздоровления общества?

*В курсе для закрепления полученных знаний по теме: **Философские проблемы науки и техники, и предусмотрена форма контроля тест (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 90) и эссе (требования к оформлению работы см. Методические указания к самостоятельной работе).***

Модуль 4. Человек и общество

Тема 13. Природа человека и смысл его существования

Методические указания:

Изучив предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций, определите специфику человеческого бытия, раскройте понятия: человек, индивид, личности. Особое внимание обратите на полемику по вопросу природы человеческой сущности в философии, ознакомьтесь и составьте тезисы статей, раскрывающих суть вопроса. Обратите внимание на современный

подход в трактовке антропосоциогенеза и роли труда. Разберитесь в вопросе: человек и человечество – планетарная общность судьбы, представьте различные точки зрения на данную проблему, раскройте понятия биосфера, ноосфера. Изучите подходы к оценке роли личности в истории, типизации личности и их принципы.

Внимательно прочитайте вводную статью в "Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Ответьте на вопросы тестовых заданий. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен знать:

- определения: человек, индивид, личность и др.;
- природную сущность человека;
- основные философские концепции человека;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Проблема человека в историко-философском контексте. Объективистские (природно-объективная, идеально-заданная, социологическая) и субъективистские (психоаналитические, экзистенциальная) концепции человека.

2. Проблема "природы человека": дискуссии в философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Проблема антропосоциогенеза в философии. Роль языка в антропогенезе.

3. Специфика человеческой деятельности. Творчество и талант. Духовность и бездуховность. Проблема судьбы человека в философии. Проблема жизни, смерти и бессмертия в философии.

4. Человек и человечество – планетарная общность судьбы. Феномены человеческого бытия: свобода и ответственность, свобода и необходимость, свобода выбора, долг.

5. Концепции личности в философии. Проблема типизации личности. Историческая и выдающаяся личность. Личность в эпохи социальных катастроф. Проблема личности в современном мире.

Основные понятия

Адаптация – (лат. adaptare – приспособлять) – понятие, возникшее в биологии для обозначения приспособления внутреннего и внешнего строения, функций организмов животных и растений к изменяющимся внешним условиям.

Антропософия – мистическое учение, обожествляющее человеческую сущность.

Гуманизм – воззрение, признающее ценность человека как личности, его права на свободу, счастье и развитие.

Деятельность – процесс, в ходе которого человек воспроизводит и творчески преобразует как "внешнюю" по отношению к нему, так и собственную природу; способ человеческого бытия.

Социальная адаптация – это взаимодействие личности с социальной группой, в результате которого происходит согласование самооценки с реалиями социальной среды.

Социализация – усвоение индивидом определенной системы норм, правил жизни, которые позволяют ему быть полноправным членом общества.

Творчество – процесс человеческой деятельности, создающей качественно новые материальные и духовные ценности

Человек – живое, телесное существо, жизнедеятельность которого представляет собой основанный на материальном производстве, осуществляющийся в системе общественных отношений, процесс сознательного, целенаправленного, преобразующего воздействия на мир и на самого человека для обеспечения его существования, функционирования и развития.

Психическое – символическое бытие в структурах головного мозга доступных человеку фрагментов внешнего мира.

Темы рефератов

1. Человек как космопланетарный феномен.
2. Человек и ноосфера.
3. Проблема духовности личности в философии.
4. Представления о совершенном человеке в различных философских концепциях.

5. Свобода и ответственность личности в философии.
6. Любовь как высшая духовная ценность человеческого бытия.
7. Проблема человека и ее освещение в истории философии.
8. Человек и человечество: планетарная общность судьбы.
9. Природа зла в истории философии.
10. Человек и общество: проблемы взаимодействия.
11. Проблема личности в истории философии.
12. Свобода личности и историческая необходимость.
13. Проблема личности в русской философии.
14. Проблема свободы выбора и смысла жизни в философии персонализма.
15. Философия свободы в творческом наследии Н. А. Бердяева.

Вопросы для самоконтроля

Раскройте природную сущность человека.

Расскажите о проблеме антропогенеза в философии.

Расскажите о гипотезе антропосоциогенеза Т. де Шардена.

Роль труда в антропогенезе.

Определите сущность и содержание понятий: индивид, личность, индивидуальность.

Раскройте проблему личности в философии.

Расскажите о роли личности в истории.

Определите содержание понятий: жизнь, смерть и бессмертие.

Человек и Вселенная: проблема взаимодействия.

Раскройте проблему Сверхчеловека в философии.

Расскажите о роли масс, наций, этносов в истории.

Представьте проблему души и судьбы в философии.

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Природа человека и смысл его существования, предусмотрена форма контроля тест (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 90).

Тема 14. Социальная философия и философия истории

Методические указания

Изучите предложенную литературу, исторические источники и материалы лекций. Раскройте понятия: социальное, социальная структура, общность, социальная роль, социальный статус и др. Особое внимание обратите на полемику по вопросу природы общественных отношений

в философии, ознакомьтесь и составьте тезисы статей, раскрывающих суть вопроса. Обратите внимание на современный подход к трактовке природы общественных отношений, к оценке теоретических моделей общества. Раскройте понятия: формация, цивилизация, исторический прогресс. Изучите концепции Кондорсе, Вико, Руссо. Маркса, Шпенглера. Тойнби и др., выявите общее и особенное. Особое внимание обратите на полемику по вопросу сути исторического процесса. Раскройте понятие общественный прогресс, обратите внимание на дискуссию по вопросу критериев общественного прогресса. Раскройте роль общественного производства в жизнедеятельности человека, его формы и виды в истории.

Раскройте понятие культуры, исходя из различных подходов (археологический, антропологический, символически-знаковый, аксиологический и др.) соотнесите с понятием цивилизация, обратите внимание на дискуссию по вопросу национального и общечеловеческого в культуре. Внимательно прочитайте вводную статью в "Методических указаниях к самостоятельной работе", выполните предлагаемое задание. Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Ответьте на вопросы тестовых заданий. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- определения: общество, общность, социальная структура, социальная стратификация, социальная роль, социальный статус и др.;
- понятия: социальные отношения, социальные связи, коммуникация;
- теорию социальной стратификации;
- понятие общественного производства и его функции;
- определения: история, исторический прогресс, культура, цивилизация, формация и др.;
- понятия: прогресс и регресс в истории;
- концепции истории различных философов;
- понятия: национальное и общечеловеческое в культуре;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Философское осмысление природы общества: натуралистические, социопсихологические концепции общества, концепция социального детерминизма и теория предметного действия.

2. Общество как социальный способ бытия человека. Общество и его структура. Общественные связи и общественные отношения. Роль национального в развитии общества. Особенности изучения общества. Проблемы построения теоретической модели общества.

3. Понятие общественного производства (Д. Локк, А. Смит, К. Маркс и др.). Динамика общественного производства и социальный прогресс. Формы общественного производства. Философское осмысление новых тенденций в общественном производстве: стимулы и потенциалы.

4. Понятие общественного прогресса в философии, критерии общественного прогресса. Социальные идеалы и методы их достижения.

5. Понятие гражданского общества и государства. Представление о государстве в истории философии. Проблема определения сущности государства. Основные типы взаимоотношений гражданского общества и государства.

6. Вариативность исторических процессов (прогресс, регресс, забегание, отставание, отклонение, тупиковые варианты). Смысл и направленность исторического процесса. Специфика необходимости в историческом процессе. Соотношение стихийности и сознательности.

7. Проблема типологизации исторического процесса в философии (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби, М. Вебер). Философия истории о динамике общественного развития (Н. Бердяев, Н. Данилевский) и социальном прогрессе (Дж. Вико, Ж. А. Кондорсе, Ж.-Ж. Руссо). Концепция "конца истории". Субъекты и движущие силы исторического прогресса.

8. Культура и цивилизация. Единство, многообразие и взаимодействие культур. Национальное и общечеловеческое в культуре: Запад и Восток. Проблема типологии цивилизаций в философии. Особенности современной цивилизации, проблемы и противоречия. Специфика русской цивилизации и культуры, проблемы возрождения русской культуры.

Основные понятия

Всеобщий общественный труд – труд, который осуществляется как отдельными людьми, так и социально-организованными группами людей, но результаты его принадлежат всем.

Воспроизводство – повторяющаяся последовательность процессов производства, распределения, обмена и потребления материальных благ, необходимых для продолжения жизни человеческой общности.

Отчуждение – социальный процесс, который характеризуется превращением деятельности человека и ее результатов в самостоятельную, враждебную ему силу.

Общность – совокупность индивидов, объединенная в процессе воспроизводства жизни прямыми или косвенными связями, в которую наряду с хозяйствующими субъектами входят уже ли еще не хозяйствующие индивиды.

Присвоение – подчинение жизни внешних предметов в процессе потребления интересам существования субъектов присвоения.

Социальная структура – совокупность устойчивых и упорядоченных взаимосвязей и взаимодействий между элементами социальной целостности, обусловленная различными основаниями.

Социальный институт – исторически сложившиеся формы организации и регулирования общественной жизни. Они обеспечивают устойчивость общественной жизни.

Социальная роль личности – совокупность усвоенных и выполняемых человеком социальных функций, соответствующих им образцов поведения.

Социальный статус – это положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением.

Социальное действие – форма и способ разрешения социальных проблем и противоречий, в основе которых лежит столкновение интересов и потребностей основных социальных сил общества.

Хозяйствование – внесение изменений в жизни внешних предметов, осуществляемое в процессе производства и направленное на их присвоение.

Экономика – обмен веществ между природой и человеческим родом, опосредуемый сознательной деятельностью индивидов и человеческих общностей.

История – последовательность мировых событий, развертывающихся во времени.

Культура – феномен, рожденный незавершенностью, открытостью человеческой природы, развертыванием творческой деятельности человека, направленной на поиск смысла бытия; совокупность всех видов преобразовательной деятельности человека и общества, а также результатов этой деятельности.

Цивилизация – (лат. *civis* – гражданин) – совокупность всех форм и видов материального выражения культурной (преобразующей) деятельности человека и общества: техники, форм и способов организации материального производства, всех видов коммуникаций, включая и язык, социальных институтов и т. д. Цивилизация – явление историческое. Ее развитие постепенно приближает общество к такой ступени развития, которая позволяет реализовать свободу для всех или большинства граждан.

Темы рефератов

1. Проблемы информационной цивилизации.
2. Социальное прогнозирование и его роль.
3. Философское осмысление природы общества.
4. Проблема демократизации и либерализации общества.
5. Философия правового государства.
6. Проблема женщины и истории философской мысли.
7. Пути демократизации основных сфер жизнедеятельности общества.
8. Социальные идеалы и методы их достижения.
9. Теоретическая модель общества и реальность.
10. Проблема насилия в истории философской мысли.
11. Альтернативность и многовариантность исторического процесса.
12. Проблемы информационной цивилизации.
13. Социальное прогнозирование и его роль.
14. Проблема преемственности цивилизаций.
15. Проблемы современной цивилизации.
16. Специфика русской цивилизации и ее отражение в истории философской мысли.
17. Общественное производство: основные формы, виды, направления, проблемы.
18. Философия объективных и субъективных причин мелкого и среднего бизнеса.
19. Формационный и цивилизационный подход к трактовке исторического процесса.
20. Общественный прогресс и его критерии.
21. Философия истории: основные направления развития.
22. Философия насилия.
23. Проблема свободы выбора и смысла жизни в философии персонализма.

24. Философия свободы в творческом наследии Н. А. Бердяева.
25. Проблема человека в философии символизма.
26. Национальное и общечеловеческое в культуре.

Темы докладов

- Биологическое, социальное и духовное в человеке.
- Августин Аврелий: открытие личности и ее глубин.
- Всякий ли человек – личность?
- Творческая сущность человека.
- Структура и виды человеческой деятельности.
- Социальное бытие как деятельность людей.
- Понятие общества в истории философии.
- Общество как система.
- Представление о государстве в истории философии.
- Модели культуры.
- Соотношение культуры и цивилизации.
- Человек как творец и творение культуры.
- Культура и типы рациональности.
- Цивилизационный процесс в России и на Западе.
- История в зеркале философии (Августин, Вико, Гердер, Гегель, Маркс, Конт, Шпенглер, Сорокин, Тойнби, Ясперс, Соловьев, Карсавин, Бердяев и др.).
- Исторические судьбы России.
- Проблема "прогресс-регресс" в концепции "восстания масс" Х. Ортеги-и-Гассета.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие общество.
2. Дайте определения понятиям: социальные связи, социальные отношения, социальная структура, общность, класс, нация.
3. Раскройте понятие общественного производства.
4. Назовите критерии общественного прогресса.
5. Дайте определение общественного прогресса.
6. Расскажите о природе общественных отношений.
7. Назовите формы общественного производства.
8. Расскажите о видах и формах хозяйствования человека в истории.
9. Раскройте теории социальной стратификации.

10. Представьте существующие в философии теоретические модели общества.

11. Раскройте понятие государства.

12. Раскройте понятие гражданского общества.

13. Раскройте понятие исторического процесса.

14. Расскажите о концепции истории Дж. Вико.

15. Раскройте суть цивилизационного подхода.

16. Расскажите о формационном подходе.

17. Раскройте понятие культуры.

18. Представьте типологию культур.

19. Расскажите о национальном в культуре.

20. Представьте диалог "Запад-Восток" в культуре.

21. Расскажите о функциях культуры.

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Социальная философия и философия истории, предусмотрена форма контроля тест (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 106).

Тема 15. Ценность как способ освоения мира человеком

Методические указания

Изучив предложенную литературу, источники, конспект лекций, раскройте понятие ценности. Представьте имеющиеся в литературе концепции, раскройте общее и особенное. Раскройте принципы классификации ценностей, покажите соотношение ценности и целеполагания, ценности и истины. Особое внимание обратите на понятие общечеловеческих ценностей.

Обратите внимание на проблему формирования нравственных, эстетических, религиозных ценностей. Раскройте понятия: идеал, добро, любовь, свобода, долг и др.

Изучая предлагаемые источники, раскройте существующие концепции и учения о совершенном человеке. Обратите внимание на понятия "духовность" и "бездуховность", дискуссии в литературе по вопросу критериев духовности. Подготовьтесь к обсуждению данного вопроса на семинарском занятии. Изучите дополнительную литературу, предлагаемую в разделе "Материал для обсуждения на семинарском занятии", подготовьтесь к дискуссии. Обозначьте актуальность данной темы на современном этапе.

Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Ответьте на вопросы тестовых заданий. Подготовьтесь к дискуссии на семинарском занятии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- определения понятий: ценность, духовность, мораль, нравственность, этика, эстетика, идеал;
- определения эстетических категорий: прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, возвышенное и низменное;
- критерии духовности;
- понятия свобода, долг, ответственность, любовь и др.;
- понятия этические, эстетические религиозные, социальные, научные и др. ценности; понятия материальные и духовные ценности;
- понятие совершенного человека, концепции "совершенного человека" в истории философии;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Ценности, их природы и принципы классификации. Ценность и целеполагание. Ценность и истина. Проблема общечеловеческих ценностей. Проблема единства истины, добра и красоты.

2. Мораль и нравственность: общее и особенное. Иерархия моральных и нравственных ценностей. Особенности функционирования морали. Ценностная характеристика добра и зла. Проблема формирования нравственных ценностей. Золотое правило нравственности. Общие моральные понятия: идеал, добро, любовь (привязанность, дружба, влюбленность, милосердие), ненасилие, свобода и ответственность.

3. Эстетические ценности. Эстетическое и художественное. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Прекрасное и безобразное, возвышенное и низменное, трагическое и комическое. Ответственность художника. Красота спасет мир?

4. Религиозные ценности, их динамика и разнообразие. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. История формирования представления о свободе совести. Отношение мировых религий к ценностям.

5. Представления о совершенном человеке в различных культурах (античность – Сократ; буддизм – Сиддхартха Гаутама (Будда); христианство – Иисус Христос; ислам – Мухаммед; европейское средневековье – Франциск Ассизский, Сергей Радонежский; Новое время – Фауст; XX век – Сизиф).

Основные понятия

Аксиология – (гр. axios – ценность, logos – слово) – учение о ценностях, философская теория общезначимых принципов, определяющих направленность человеческой деятельности, мотивацию человеческих поступков.

Темы рефератов

1. Необходимость и формы международного сотрудничества для сохранения жизни на Земле.
2. Философия ценностей.
3. Пути демократизации основных сфер жизнедеятельности общества.
4. Социальные идеалы и методы их достижения.
5. Теоретическая модель общества и реальность.
6. Проблема насилия в истории философской мысли.

Темы докладов

Догматизм, релятивизм, диалогизм о проблеме общечеловеческих ценностей.

Ценность терпимости и плюрализма.

Нужно ли быть терпимым к ложным точкам зрения?

Что такое любовь?

Свобода как основа нравственного поведения.

Красота и гармония.

Проблема смерти и бессмертия.

Человек в поисках смысла.

Вопросы для самоконтроля

1. Раскройте понятие ценности.
2. Представьте соотношение ценности и целеполагания.
3. Представьте суть эстетических ценностей.
4. Объясните суть высказывания "Красота спасет мир".
5. Объясните суть "золотого правила нравственности".
6. Раскройте суть эстетических категорий (прекрасное и безобразное, трагическое и комическое, идеал и др.).

Тема 16. Стратегия будущего человечества

Методические указания

Изучив предложенную литературу, материалы лекций, представьте проблемы взаимодействия человека с природой и обществом, их современную трактовку – глобальные проблемы. Особое внимание обратите на дискуссии вокруг проблемы классификации глобальных проблем и иерархию.

Изучая источники, раскройте понятие Вселенной, общепланетарной цивилизации, техногенной цивилизации. Раскройте черты современной цивилизации, определите наличие проблем. Дайте трактовку понятиям "биосфера" и "ноосфера", раскройте концепции Е. Ле-Руа, Т. де Шардена и В. И. Вернадского.

Особо обратите внимание на роль философии в современной культуре, проанализируйте различные оценки и точки зрения на данную проблему. Используя рекомендуемую литературу, подготовьте ответы на вопросы семинарского занятия.

Прочитайте внимательно источники по теме, ответьте на поставленные вопросы. Ответьте на вопросы тестовых заданий. Подготовьтесь к дискуссии.

Изучив данную тему, студент должен

знать:

- определения понятий биосферы, ноосферы, глобальных проблем, сциентизма, антисциентизма и др.;
- иерархию глобальных проблем;
- роль "Римского клуба";
- "сценарии будущего" человечества;
- роль философии в кризисные периоды истории;

уметь:

- анализировать, выявлять общее и особенное, в многообразных философских школах и направлениях философской мысли;
- давать оценки философским и научным течениям, направлениям и школам;
- вести диалог, участвовать в полемике, аргументировано отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии.

ВОПРОСЫ К СЕМИНАРУ

1. Человек во Вселенной. Современная общепланитарная цивилизация, ее особенности и противоречия. Понятие техногенной цивилизации.
2. Современная глобальная ситуация как результат стихийности и неравномерности социально-экономического, научно-технического и цивилизационного развития. Проблемы и перспективы современной цивилизации.
3. Содержание и перспективы научно-технической революции, ее гуманистический потенциал. Перспективы развития социума.
4. Глобальные проблемы и их философское осмысление: проблемы управления стихийными процессами, научная глобалистика. Дискуссии по вопросу иерархии глобальных проблем в философии.
5. Философия в борьбе против кризиса и упадка цивилизации, культуры и духовности человека. Философия и ее миссия спасения человечества.

Основные понятия

Глобальные проблемы – проблемы, имеющие жизненно важное значение для современного человечества и требующие для своего решения сотрудничества всех или большинства народов мира.

Глобалистика – научное направление, возникшее на стыке таких наук, как социология, экономика и философия, использующее методы математического моделирования для изучения глобальных проблем.

Козволюция – совместимое, взаимосогласованное развитие человека и природы.

Научно-технический прогресс – качественный скачок в развитии производительных сил, характеризуемый превращением науки в ведущую силу производства, внедрением автоматического управления и изменением технологических методов производства.

Римский клуб – неформальная организация ученых, занимавшаяся исследованием глобальных проблем.

Экологический императив – принцип, согласно которому нарушение равновесия природы может повлечь за собой неконтролируемые изменения характеристик биосферы.

Темы рефератов

1. Философия информационного общества.
2. Необходимость и формы международного сотрудничества для сохранения жизни на Земле.
3. Экологическая философия и круг ее проблем.
4. Культура и природа.
5. Культура и научно-технический прогресс.
6. Перспективы культуры и цивилизации.

Темы докладов

Роль "Римского клуба" в осмыслении глобальных проблем.
 Глобальные проблемы и личность.
 Глобальное сознание и национальные интересы.
 Глобальные проблемы и перспективы человечества.
 Духовная ситуация современной эпохи.
 Обозримое будущее человечества.
 Футурология, ее возможности и пределы.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие человечества. Человечество как субъект истории.
2. Взаимодействие цивилизаций. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
3. Критерии и классификация глобальных проблем.
4. Сущность, содержание и причины глобальных проблем.
5. Интерсоциальные проблемы.
6. Глобальные проблемы в системе "общество – природа".
7. Глобальные проблемы в системе "индивид – общество".
8. Перспективы решения глобальных проблем.
9. Будущее человечества в современных футурологических концепциях.

В курсе для закрепления полученных знаний по теме: Стратегия будущего человечества, предусмотрена форма контроля – письменная работа (См. Методические указания к самостоятельной работе, С. 113) и эссе (требования к оформлению работы см. Методические указания к самостоятельной работе).

РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Алексеев, П. В. История философии. [Электронный ресурс] : Учебники – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54773> – Загл. с экрана.

2. Акулова, А. А. История философии: курс лекций в конспективном изложении. Учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А. А. Акулова, Т. А. Ковелина, С. Ф. Самойлов, В. В. Шалин. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2014. – 96 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63286> – Загл. с экрана.

3. Алексеев, А. П. Современная зарубежная философия: учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А. П. Алексеев, Г. М. Пурынычева. – Электрон. дан. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. – 124 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book>

4. Алексеев П. В., Панин А. В. Философия: учебник. – 4-е изд., перераб. и доп. / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Проспект, 2012. – 592 с.

5. Бучило, Н. Ф. Философия: учебное пособие / Н. Ф. Бучило. – М. : Проспект, 2013. – 325с.

6. Голубинцев В. О. Философия для технических вузов : учебник для вузов / В. О. Голубинцев, А. А. Данцев, В. С. Любченко. – Изд. 7-е, стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 502, [1] с. – (Серия "Высшее образование").

7. Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – Электрон. текстовые данные. – М. : Московский гуманитарный университет, 2015. – 284 с. – 978-5-906822-14-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>

8. Губин В. Д. Философия. Учебник.– М. : Изд-во "Проспект", 2016 г. – 332 с.

9. Канке, В. А. Современная философия: учебник для вузов / В. А. Канке – 5-е изд., стер. – М. : Омега-Л, 2014. – 329 с.

10. Лавриненко В. Н. Философия. Учебник для бакалавров / В. Н. Лавриненко. – М. : Юрайт, 2014. – 275 с.

11. Липский Б. И. Философия: учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков.– 2-е изд., пер. и доп. – М. : Юрайт, 2013. –508 с.

12. Мачкарина О. Д. История русской философии. Курс лекций : учеб. пособие. – Мурманск : изд-во МГТУ, 2015. – 248с

13. Марков Б. В. Философия : для бакалавров и специалистов : учебник для вузов / Б. В. Марков. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013. – 426 с. – (Учебник для вузов).

14. Мачкарина О. Д. Философия. Курс лекций / О. Д. Мачкарина. – Мурманск: Изд-во МГТУ, 2010. – 150с.

15. Миронов В.В. Философия : Учебник для вузов / Миронов В. В. – М. : НИЦ, Инфа–М, 2016. – 928 с.

16. Ратников В. П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 671 с. – 978–5–238–02531–5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>

17. Философия : учебник для вузов [Аполлонов А. В. и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 6–е изд., перераб. и доп. – [Москва] : Проспект : Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 669 с.

18. Философия : Учебник для вузов / Кузнецов В. Г., Кузнецова И. Д., Момджян К. Х., Миронов В. В. – М. : Норма, Инфа-М, 2015. – 519с.

Дополнительная литература

1. Грядовой Д. И. История философии : Древний мир. Античность: учебник. Кн. 1 – М.: Юнити-Дана, 2015. – 463 с. [электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115302&sr=1

2. Грядовой Д. И. История философии: Средние века. Возрождение. Новое время: учебник. Кн. 2. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 454 с. [электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115304&sr=1

3. Грядовой Д. И. История философии : Европейское Просвещение. Иммануил Кант. Кн. 3. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 471 с. [электронный ресурс] http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115306&sr=1

4. Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет?. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62953> – Загл. с экрана.

5. Гусев, Д. А. Античный скептицизм и философия науки: диалог сквозь два тысячелетия. Монография. [Электронный ресурс] : Монографии – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2015. – 438 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/64730> – Загл. с экрана.

6. Ермалавичюс, Ю. Ю. Идеология будущего / Ю. Ю. Ермалавичюс. – Москва : [б. и.], 2013. – 624 с.

7. Лазутина, Т. В. Античная философия: специфика мировоззрения. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 120 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74620>

8. Личность в хронотопе : кол. монография / В. С. Гнатюк и др., отв. ред. О. Д. Мачкарина. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2015. – 278 с.

9. Мысль : Философские исследования : межвуз. сб. науч. тр. / Мурман. гос. техн. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т, С.-Петерб. гос. ун-т ; [редкол.: Н. Н. Никулина [и др.]. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2014. – 286 с. : ил. – (Серия "Философские и социальные исследования" ; вып. 6)

10. Мысль : Философские исследования : межвуз. сб. науч. тр. / Мурман. гос. техн. ун-т, Рос. гос. гуманитар. ун-т, С.-Петерб. гос. ун-т ; [редкол.: Н. Н. Никулина [и др.]. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2015. – 196 с. : ил. – (Серия "Философские и социальные исследования" ; вып. 7).

11. Современные проблемы взаимодействия философии, психологии и когнитивных технологий (круглый стол) // Вопросы философии. – 2016. – № 9. – С. 5–36.

12. Царегородцев, Г. И. История и философия науки : учеб. пособие для аспирантов / Г. И. Царегородцев, Г. Х. Шингаров, Н. И. Губанов. – М. : Изд-во СГУ, 2011. – 437 с.

13. Жаров, Л. В. Основы философии: Учебник / Л. В. Жаров, В. П. Кохановский. – М.: Феникс, 2010. – 308 с.

14. Звиревич, В. Т. Философия древнего мира и средних веков : учеб. пособие для вузов / В. Т. Звиревич. – М. : Академический проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2002. – 348 с.

15. Ильин, В. В. История философии: учебник для вузов / В. В. Ильин. – СПб. : Питер, 2003.

16. Канке, В. А. Основы философии: Учебник для студентов средних специализированных учебных заведений / В. А. Канке. – М. : Логос, 2010. – 288 с.

17. Кармин, А. С. Философия : учебник для вузов / А. С. Кармин, Г. Г. Бернацкий. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – Гл. 10. – С. 479–538.

18. Лавриненко, В. И. Философия: Учебник / В. И. Лавриненко. – 5-е изд. – М. : Юрайт, 2009. – 561 с.

19. Мананникова, Е. Н. Философия: учеб. пособ. / Е. Н. Мананникова. – М. : издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2007. – Гл. 4. – С. 164–192.

20. Мареева Е. В. Философия науки. (Учебное пособие) / Е. В. Мареева, С. Н. Мареев, А. Д. Майданский. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 333 с.

21. Налетов, И. З. Философия : учебник для вузов / И.З. Налетов. – М. : Изд-во "Инфра-М", 2007. – 399, [1] с.

22. Родзинский Д.Л. Философия в вопросах и ответах. (Учебное пособие) / Д.Л. Родзинский. – М.: МПСИ, 2009. – 448 с.

23. Спиркин, А.Г. Философия : учебник для техн. вузов / А. Г. Спиркин. – М. : Изд-во "Гардарика", 2006. – 365 с.

24. Философия : учебник / под ред. А. Ф. Зотова, В.В. Миронова, А. В. Разина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академический проспект; Тринста, 2004. – Разд. 4. – Гл. 2. – С. 379–381. – Гл. 3. – С. 422–444.

25. Чанышев, А. Н. Философия древнего мира : учебник для вузов / А. Н. Чанышев. – М. : Высш. шк., 2001 – 703 с.

26. Яскевич, Я. С. Основы философии: Учеб. пособие / Я. С. Яскевич, В. С. Вязовкин, Х. С. Гафаров. – 3-е изд. – М. : Высш. шк., 2009. – 268 с.

Справочная

Блинников, Л. В. Великие философы. Словарь справочник. – М. : Логос, 1997. С.86–88.

Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М. : Мысль, 2001.

Новая философская энциклопедия: В 4 т. – М. : Мысль, 2010. – Т. 1 – 744 с., Т. 2 – 634 с., Т. 3 – 692 с., Т. 4 – 736 с.

Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – 2-е изд., перераб и доп. – Минск : Интерпрессервис, 2001

Философия : Краткий политический словарь / под ред. Г. П. Матяш, В. П. Яковлева. – Ростов н/Дону: Феникс, 2001.

Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях. Учебное пособие / В. А. Светлов. – СПб. : Питер, 2010. – 256 с.

Философский словарь / под ред. И. Т. Фролова – 7-е изд. – М. : Республика, 2001.

Хрестоматия по философии: учебное пособие. / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Гардарика, 1997. – С. 3–219.

Человек: Философско-энциклопедический словарь. – М. : Наука, 2000.

Дополнительная литература к темам семинарских занятий

К теме 1

Источники:

Аристотель. Метафизика // Аристотель. Соч.: в 4-х томах. – М., 1975. – Т. 1. – С.67–69.

Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант // Соч. : в 6-ти томах. – М., 1964. – Т. 3. – С.683–702.

Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: в 3 т. / Г.В.Ф. Гегель. – М., 1977. – Т. 3. – С. 393–394.

Гуссерль, Э. Философия как строгая наука / Э. Гуссерль // Хрестоматия по философии: учеб. пособие /сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Гардарики, 1997. – С. 94–101.

Виндельбанд, В. Что такое философия? (О понятии и истории философии). / В. Виндельбанд // Избранное. Дух и история. – М., 1995. – С.22–58.

Мамардашвили, М. К. Как я понимаю философию / М. К. Мамардашвили. – М., 1990.

Ортега-и-Гассет, Что такое философия / Ортега-и-Гассет. – М. : Наука, 1991.

Соловьев, В. С. Философские начала цельного знания / В. С. Соловьев // Соч.: в 2-х томах. – М. : Наука, 1992. – Т. 2. – С. 178–227.

Соловьев, В. С. Исторические дела философии / В. С. Соловьев // Вопросы философии. – 1988. – № 8. – С. 118–125.

Философия и ее место в культуре : сборник науч. трудов / отв. ред. О. А. Донских, А. Н. Кочергин. – Новосибирск : Наука, 1990. – 241 с.

Шпет, Г. Г. Мудрость или разум / Г. Г. Шпет // Философские этюды. – М., 1994. – С.222–278.

Дополнительная литература:

Гобозов, И. А. Философия как постижение эпохи / И. А. Гобозов // Философия и общество. – М., 2003. – № 3. – С.58–77.

Ерахтин А. В. Предмет и научный статус философии / А. В. Ерахтин // Философия и общество. – М, 2009. – № 1.

Зимин, С. М. Философия как наука и как явление культуры / С. М. Зимин // Философия и общество. – М., 2006. – № 3. – С. 121–138.

Каган, М. С. Философия как мировоззрение / М. С. Каган // Вопросы философии. – 1997. – № 9.

Конш, М. Какая философия нам нужна завтра / М. Конш // Философия и общество. – М., 2004. – № 4. – С. 38–44.

Кучуради, И Философия перед лицом мировых проблем / И. Кучуради // Вопросы философии. – 2004. – № 3.

Левин, Г. Д. К вопросу об основном вопросе философии / Г. Д. Левин // Вопросы философии. – М., 2002. – № 10.

Липский, Б. И. Что такое философия? Глава 2. Философское отношение к миру. Пар. 4. Предмет философского знания / Б. И. Липский // Философские науки. – М, 2010. – № 7. – С. 126–135.

Майданов, А. С. Миф как источник знания / А. С. Майданов // Вопросы философии. – М., 2004. – № 9. – С. 96–103.

Семенов, В. С. Наука и религия: взаимоотношения, противоборство, перспективы / В. С. Семенов // Вопросы философии. – 2006. – № 6. – С. 73–88.

Сломский, В. Философия – воспитание для будущего / В. Сломский // Философские науки. – М., 2006. – № 1.

Соколов, В. В. Историческое введение в философию История философии по эпохам и проблемам : учебник для высшей школы / В. В. Соколов. – М., 2004. – 910 с.

Стёпин В. С. Конструктивные и прогностические функции философии / В. С. Стёпин // Вопросы философии. – М., 2009. – № 1. – С. 5–10.

К теме 2

Источники:

Аристотель, Метафизика / Аристотель // Соч.: в 4 т. – М.: Мысль, 1975–1983. – Т.1. – С.63–367.

Аристотель. Эвдемова этика / Аристотель // Вопросы филос. – 2002. – №№ 1, 9.

Платон, Собрание сочинений: в 4 т. / Платон. – М. : Наука, 1990 – 1994.

Гегель, Г.В.Ф. Лекции по истории философии / Г.В.Ф. Гегель. – Спб. : Изд-во "Лань", 1999. Лейбниц, Г. В. Рассуждения о религии и философии в Китае. Письмо о китайской философии Николаю Ремону / Г. В. Лейбниц // Вопросы философии – 1999 – № 12 – С. 84–139.

Щербатской, Ф. И. Философское учение буддизма / Ф. И. Щербатской // Восток – Запад. Исследования. Переводы. – Вып. 4 – М., 1989. – С. 224.

Философия йоги. В поисках свободы. – М. : Эксмо-Пресс, 2002. – 944 с.

Дополнительная литература

Аверинцев, С. С. Два рождения европейского рационализма / С. С. Аверинцев // Вопросы философии. 1989. № 3.

Библер, В. С. От наукоучения к логике культуры. – М., 1991.

Вунд, В. Введение в философию. – М., 1998.

Зотов, А. Ф. Существует ли мировая философия? / А.Ф. Зотов // Вопросы философии. 1997. № 4. – С.

Кессиди, Ф. Х. К проблеме происхождения греческой философии // Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. – М., 1988.

Левин, Г. Д. Три взгляда на природу теоретического и эмпирического знания / Г. Д. Левин // Вопросы философии. – М, 2011. – № 2. – С. 104–114.

Любищев, А. А. Линии Демокрита и Платона в истории культуры. – СПб., 2000.

Майнбергер, Г. К. Единый разум и многообразие рациональностей / Г. К. Майнбергер // Вопросы философии. 1997. № 9.

Маритен, Ж. Величие и нищета метафизики // Работы Ж. Маритена по культурологии и истории мысли. Вып.1. – М., 1990.

Мотрошилова, Н. В. Рождение и развитие философских идей. – М., 1991.

Налимов, В. В. Размышления о путях развития философии // Вопросы философии. 1993. № 9.

Рассел, Б. История западной философии: В 2 т. Т. 1 – 2. Новосибирск, 1994.

Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 1 – 4. – СПб., 1994 – 1997.

Семенов, Ю. И. Основные понятия логики разумного мышления / Ю. И. Семенов // Философия и общество. – М, 2010. – № 2.

Соловьев, В. С. Исторические дела философии // Вопросы философии. 1988. № 8.

Столович, Л. Н. О "системном плюрализме" в философии // Вопросы философии. 2000. № 9.

Тарнас, Р. История западного мышления – М., 1995.

Философия и современные философско-исторические концепции. – М., 1990.

Франкфорт, Г. и др. В преддверии философии. – М., 1984.

Хесле В. Гении философии нового времени. – М., 1992.

- Чанышев А. Н. Начало философии. – М., 1982.
- Бакусев, В. М. "Вечное возвращение и античность" / В. М. Бакусев // Вопросы философии. – 2007. – № 12. – С. 135–157.
- Бугай, Д. В. Несколько пассажей, иллюстрирующих этику Плотина / Д. В. Бугай // Вопросы философии. – 2006. – № 1.
- Бугай, Д. В. Правовое мышление в архаической Греции. Themis / Д. В. Бугай // Вопросы философии. – 2007. – № 12. – С. 124–134.
- Бугай, Д. В. Трактат Платона "О добродетелях" и его интерпретация Профирины и Мирином / Д. В. Бугай // Вопросы философии. – 2002. – № 3. – С. 25–34.
- Буров, В. Б. Духовная культура Китая. Энциклопедия т. II / Мифология и религия / В. Б. Буров // Вопросы философии. – 2008. – № 6. – С. 172–176.
- Васильев, В. А. Аристотель о благе и добродетели / В. А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – М., 2004. – № 4. – С. 11–19.
- Васильев, Л. С. История религий Востока / Л. С. Васильев. – М., 2000. – 432 с.
- Голубев, С. В. Учение Платона об идеальном государстве / С. В. Голубев // Философия и общество. – М., 2005. – № 4. – С. 54–68.
- Григорьева Т. П. Конфуций / Т. П. Григорьева // Вопросы философии. – М., 2011. – № 2. – С. 82–92.
- Егоров, А. С. Эмпедокл и проблема греческого шаманизма / А. С. Егоров // Вопросы философии. – 2007. – № 8. – С. 97–105.
- Камнева, Л. С. Ступени восхождения человека к истине в философии Платона / Л. С. Камнева // Философские науки. – М., 2007. – № 3. – С. 96–104.
- Кессиди, Ф. Х. "Загадка" бурного расцвета греческой философии / Ф. Х. Кессиди // Вопросы философии. – 2007. – № 8. – С. 91–96.
- Кессиди, Ф. Х. Гераклит и диалектический материализм / Ф. Х. Кессиди // Вопросы философии. – 2009. – № 3. – С. 142–146.
- Крушинский, А. А. Язык и мышление в Древнем Китае / А. А. Крушинский // Вопросы философии. – 2007. – № 5. – С. 99–111.
- Крушинский, А. А. Стиль мышления древнего Китая: логико-методологический аспект / А. А. Крушинский // Вопросы философии. – 2009. – № 1. – С. 104–108.
- Куда прыгает дракон: [Китай] // Знание сила. – 2005. – № 10. – С. 36–39.
- Мюллер, М. Шесть систем индийской философии / М. Мюллер. – М. : "Искусство", 1995. – 448 с.

Панова О. Б. Эпос Древней Греции: от мифа к логосу. О генезисе философии в истории Античной культуры / О. Б. Панова // *Философия и общество*. – М., 2010. – № 4. – С. 76–89.

Розин, В. М. Становление античной культуры / В. М. Розин // *Философские науки*. – М., 2006. – № 6,8. – С. 22–25, С.39–51.

Томпсон, М. Восточная философия / М. Томпсон. – М., 2002. – 384 с.

Хамидов, А. А. Философия Востока и философия Запада: к определению мировоззренческой валидности / А. А. Хамидов // *Вопр. филос.* – 2002. – №3.

Фокин, А. Р. Космос и душа. Учение о Вселенной и человеке в античности и средние века (исследования и переводы) / А. Р. Фокин // *Вопросы философии*. – М., 2006. – № 7. – С. 185–187.

К теме 3

Источники

Лосский, Вл. Догматическое богословие / Вл. Лосский // *Онтология: Хрестоматия* / под ред В. И. Плотникова. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч. 1. Разд. 2. – Тема. 6. – С.155–165.

Левицкий, С. А. Классические доказательства Бытия Божия и современная философия / С. А. Левицкий // *Онтология: Хрестоматия* / под ред. В.И. Плотникова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч. 1. – Разд. 2. – Тема 6. – С. 170–182.

Рассел, Б. Кошмар богослова / Б. Рассел // *Онтология: Хрестоматия* / под ред В. И. Плотникова. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч.1. – Разд. 2. – Тема 6. – С. 182–185.

Августин Блаженный Аврелий. Время и жизнь /А. Блаженный // *Хрестоматия по философии: учеб. пособие* / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 394–398.

Дополнительная литература

Антонов, Т. В. Проблема свободы в философских учениях эпохи Возрождения / Т. В. Антонов // *Социально-гуманитарные знания*. – 2005. – № 1. – С. 331–337.

Антонян, Ю. М. Виртуальность образа бога / Ю. М. Антонян // *Философские науки*. – 2007. – № 8. – С. 88–97.

Андрюшенко, М. Т. Преобразование и вера: насколько они взаимопологаются / М. Т. Андрюшенко, О. С. Александрова // *Философия и общество*. – 2007. – № 3. – С. 116–135.

Бандуровский, К. В. Методологическая рефлексия относительно научного познания в "комментарии к "О троице" Боэция" Фомы Аквинского / К. В. Бандуровский // *Вопросы философии*. – 2005. – № 6. – С. 131–139.

Бернюкович, Т. В. Буддизм в сравнении с христианством / Т. В. Бернюкович о книге В. А. Кожевникова "Онтология христианства или опыт компаративного анализа" // *Философские науки*. – 2008. – № 8. – С. 146–156.

Бросова, Н. З. Западная теология в философских дискуссиях начала XX века / Н. З. Бросова // *Вопросы философии*. – 2005. – № 1. – С. 119–131.

Бросова, Н. З. Судьба метафизики и судьба человека / Н. З. Бросова // *Вопросы философии*. – 2005. – № 11. – С. 54–66.

Вдовина, Г. В. Суарес против Гуссерля: об интенциональной структуре понятий в средневековой и ренессансной схоластике / Г. В. Вдовина // *Вопросы философии*. – 2005. – № 10. – С. 151–166.

Грюнбаум, А. Новая критика теологических интерпретаций физической космологии / А. Грюнбаум // *Вопросы философии*. – 2002. – № 4. – С. 67–88.

Далмайр, Ф. Николай Кузанский о вере, знании и ученом незнании / Ф. Далмайр // *Вопросы философии*. – 2007. – № 2. – С. 35–42.

Девятова В., Купцов В.И. Судьба учения Н. Коперника / В. Девятова, В.И. Купцов // *Вопросы философии*. – М, 2011. – № 1. – С. 83–97.

Душин, О. Э. Модели совести: Фома Аквинский и Владимир Соловьев / О.Э. Душин // *Вопросы философии*. – 2005. – № 3. – С. 160–165.

Залужный, А. Г. Фундаментальное исследование по религии в современной России – Мчедлов, М. П. Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно–политической жизни в современной России / А. Г. Залужный // *Философия и общество*. – 2006. – № 2. – С.187–189.

Иванова, С. В. Влияние идей гуманизма на формирование гуманитарного знания / С. В. Иванова // *Вопросы философии*. – 2007. – № 10. – С. 19–28.

Калюжная, Н. А. Человек религиозный и человек метафизический: вера и типология личности / Н. А. Калюжная // *Философские науки*. – 2006. – № 8. – С. 28–38.

Левин, Г. Д. О принципах диалога материалистов с верующими / Г. Д. Левин // *Вопросы философии*. – 2007. – № 6. – С. 146–150.

Лекторский, В. А. Вера и знание в современной культуре / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 2007. – № 2. – С. 14–19.

Лобковиц, Н. Доказательства бытия бога e rebus creatis. Наброски исторических наблюдений и логических размышлений / Н. Лобковиц // Вопросы философии. – 2007. – № 2. – С. 42–55.

Нижников, С. А. От метафизики к онтологии веры / С. А. Нижников // Философские науки. – 2007. – № 3. – С. 23–27.

Осипов, Г. В. Современный мир и религия / Г. В. Осипов, Ж. Т. Тощенко // Вопросы философии. – 2007. – № 6. – С. 3–16.

Петренко, О. Божественная метрика Вселенной. Слово о пространстве и времени / Священник Олег Петренко. – М. : Православный паломник, 2007. – 352 с.

Пикок, А. Богословие в век науки. Модели бытия и становления в богословии и науке / А. Пикок. – М., 2004. – 413 с.

Пирожков, В. В. – Г. Д. Левин. Проблема универсалий. Современный взгляд / В. В. Пирожков // Вопросы философии. – 2006. – № 12. – С. 176–177.

Порьяз, А. Мировая культура: Средневековье / А. Порьяз. – М. : ОЛМА–Пресс, 2001, – 479 с.

Родзянко, В. Теория распада Вселенной и вера отцов / Епископ Василий (Родзянко). – М. : Паломник, 2003. – 254 с.

Семенов, В. С. Религия, ее философские основания и место в культуре и обществе / В. С. Семенов // Философия и общество. – 2007. – № 2. – С. 76–98.

Семенова, Р. У. Политические взгляды Маккиавелли: парадоксы нравственности / Р. У. Семенова // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 1. – С. 260–271.

Степанянц, М. Т. Знание и вера: многообразие культурных подходов / М. Т. Степанянц // Вопросы философии. – 2007. – № 2. – С. 3–13.

Степин, В. С. Философия религии в социокультурном контексте (памяти Л. Н. Митрохина) / В. С. Степин // Вопросы философии. – 2008. – № 7. – С. 4–14.

Трубина, Е. Г. – Елена Гурко. Божественная ономотология: именование Бога в имяславии, символизме и деконструкции / Е. Г. Трубина // Вопросы философии. – 2007. – № 4. – С. 180–181.

Шахов, М. О. Вера. Этнос, Нация. Религиозный компонент этнического сознания / М. О. Шахов // Вопросы философии. – 2007. – № 10. – С. 178–180.

Фокин, А. Р. Космос и душа. Учения о Вселенной человеке в античности и средние века (исследования и переводы) / А. Р. Фокин // Вопросы философии. – 2006. – № 7. – С. 185–187.

Фома Аквинский Комментарий к "О Троице" Боэция / Ф. Аквинский // Вопросы философии. – 2005. – № 6. – С. 140–146.

Франк, С. Л. Бегство современного человека от Бога / С. Л. Франк // Философские науки. – 2007. – № 2. – С. 17–22.

Хвостова К. В. Византийская философия истории / К. В. Хвостова // Вопросы философии. – 2009. – № 5. – С. 150–161.

Шахов, М. О. – М. П. Мчедлов. Религиоведческие очерки. Религия в духовной и общественно–политической жизни современной России / М. О. Шахов // Вопросы философии. – 2006. – № 6. – С. 183–184.

Шестаков, В. П. Ренессанс – рассвет или закат Европы? / В. П. Шестаков // Вопросы философии. – 2007. – № 4. – С. 158–170.

К теме 4

Источники

Бэкон. Ф. Новый органон / Ф. Бэкон // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 2. – С. 224–227.

Беркли, Дж. Материя не существует / Дж. Беркли // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 2. – С. 400–403.

Гегель Г.В.Ф. Наука логика. – М., 1972. Т.3. – С.296–299.

Гегель Г.В.Ф. Противоречия и скачки // Хрестоматия по философии/ Составители П. В. Алексеев, А.В. Панин. – М., 1997. – С.407–410.

Гуссерль, Э. Парижские доклады / Э. Гуссерль // Онтология : Хрестоматия / сост. В. И. Плотников. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч. 1. – Разд. 4. – Тема 14. – С. 416–425.

Декарт, Р. Первоначала философии / Р. Декарт // Онтология : Хрестоматия / сост. В. И. Плотников. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч. 1. – Разд. 4. – Тема 14. – С. 410–416.

Кант И. Критика чистого разума // Соч.: В 6т. – М., 19673. – Т.1.

Кант И. Критика практического разума. Прологомены... // Соч.: В 6т. – М., 1966. – Т. 4. – Ч. 1.

Лейбниц, Г. В. Принцип достаточного основания / Г. В. Лейбниц Локк // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 2. – С. 235.

Локк, Д. Вторичные качества предметов / Д. Локк // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 2. – С. 227–235.

Спиноза, Б. Понятие субстанции и атрибута / Б. Спиноза // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб. и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 2. – С. 398–400.

Фейербах Л. Избранные философские произведения. – М., 1955. – Т. 1, 2.

Фихте И. Г. Назначение человека / Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смертности и бессмертии. – М., 1995. – С. 28–32.

Дополнительная литература

Александров, А. А. Проблема человека в философии Гегеля / А. А. Александров // Философия и общество. 2005. – № 1. – С. 145–155.

Вальденберг, В. Е. Екатерина II и Монтескье в их политических воззрениях / В. Е. Вальденберг // Вопросы философии. – 2006. – № 1. – С. 115–127.

Валери, П. Декарт (предисловие к публикации А. И. Алешина и И. С. Разумовского, перевод И. С. Разумовского / П. Валери // Вопросы философии. – 2005. – № 12. – С. 151–168.

Васильев, В. А. Л. Фейербах о благе и добродетели / В. А. Васильев // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 2. – С. 173–188.

Гайденко, П. П. Проблема времени у Канта: время как априорная форма чувственности и вневременность вещей в себе / П. П. Гайденко // Вопросы философии. – 2003. – № 9. – С. 134–150.

Гулыга, А. В. Немецкая классическая философия / А. В. Гулыга. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Рольф, 2001. – 416 с. : ил. – (Библиотека истории и культуры).

Жеймо, М. Проблема "личности и толпы" в трудах Гегеля и Кьеркегора / М. Жеймо // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 4. – С. 339–342.

Ойзерман, Т. И. Амбивалентность великих философских учений (К характеристике философских систем Канта и Гегеля) / Т. И. Ойзерман // Вопросы философии. – 2007. – № 10. – С. 121–137.

Касавин И. Т. Дэвид Юм. Парадоксы познания / И. Т. Касавин // Вопросы философии. – М, 2011. – № 3. – С. 157–171.

Комаров, С. В. "Ленивый разум" Лейбница и "ложные суждения" Локка / С. В. Комаров // Человек. – 2007. – № 1. – С. 96–111.

Круглов, А. Н. Норберт Хинске. Между Просвещением и критикой разума: этюды о корпусе логических работ Канта : Без примечаний: афоризмы / А. Н. Круглов // Вопросы философии. – 2007. – № 10. – С. 183–185.

Кучеренко А. В. Сопоставление содержания априорных форм в гносеологии и этике И. Канта / А. В. Кучеренко // Философия и общество. – М, 2010. – № 4.

Майданский, А. Д. Старейшее жизнеописание Спинозы / А. Д. Майданский // Вопросы философии. – 2006. – № 10. – С. 116–129.

Мигولاتьев, А. А. Социальные взгляды И. Канта / А. А. Мигولاتьев // Социально-гуманитарные знания. – 1999. – № 5. – С. 80–95.

Мудрагей, Н. С. "Страсти души" по Декарту / Н. С. Мудрагей // Философские науки. – 2007. – № 10. – С. 139–153.

Павленко, А. Н. Радиофундаментализм / А. Н. Павленко // Вопросы философии. – 2008. – № 1. – С. 116–119.

Панафидина, О. П. Трансцендентализм И. Канта и немецкий идеализм (К вопросу о некоторых стереотипах экспликации кантовской теоретической философии) / О. П. Панафидина // Вопросы философии. – М, 2011. – № 4. – С. 177–185.

Пушкин, В. Г. Философия Гегеля: абсолютное в человеке : учеб. пособие для вузов / В. Г. Пушкин. – СПб. : Лань, 2000. – 448 с. – (Мир культуры, истории и философии).

Рокмор, Т. Гегель и границы аналитического гегельянства / Т. Рокмор // Вопросы философии. – 2002. – № 7. – С. 80–90.

Рокмор, Т. Гегель о конструктивизме / Т. Рокмор // Вопросы философии. – 2007. – № 4. – С. 171–177.

Стрельцова, Г. Я. – Б. Н. Тарасов. "Мыслящий тростник". Жизнь и творчество Паскаля в восприятии русских философов и писателей. / Г. Я. Стрельцова // Вопросы философии. – 2007. – № 7.

Фишман, Л. Г. Постмодерн как возврат к Просвещению / Л. Г. Фишман // Вопросы философии. – 2006. – № 10. – С. 69–79.

Флоренский, П. А. Из лекций по истории философии Нового времени / П. А. Флоренский // философские науки. – 2007. – № 1. – С. 20–44.

Шалютин, Б. С. Закон, юридический закон и общественный договор / Б. С. Шалютин // Вопросы философии. – 2006. – № 11. – С. – 27–46.

Чесноков, Г. Д. От средневековой схоластики к естественной философии Нового времени / Г. Д. Чесноков // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 4. – С. 29–42.

Якимович, А. К. Искусство непослушания. О художественном процессе Нового времени / А. К. Якимович // Вопросы философии. – 2006. – № 5. – С. 47–60.

Якимович, А. К. Художники Нового времени. К описанию социопсихологического типажа / А. К. Якимович // Вопросы философии. – 2005. – № 3. – С. 71–80.

К теме 5

Источники

Гадамер, Х. Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики / Х. Г. Гадамер. – М., 1988. – 629с.

Гадамер, Х. Г. Герменевтический аспект философии / Х. Г. Гадамер // Хрестоматия по философии : учеб. пособ. / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Гардарика, 1997. – С. 210–207.

Гуссерль, Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология / Э. Гуссерль // Вопросы философии. – 1992. – № 7. – С. 136–176.

Камю, А. Абсурдность мира / А. Камю // Хрестоматия по философии : учеб. пособ. / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Гардарика, 1997. – С.481 – 485

Ницше, Ф. Так говорил Заратустра. Книга для всех и ни для кого / Ф. Ницше. – М. : Изд-во МГУ, 1990. – С. 11–173.

Ницше, Ф. Шопенгауэр как воспитатель / Ф. Ницше // Избранные произведения / Ф. Ницше; сост. К. А. Свасьян. – М. : Просвещение, 1993. – С. 47–125.

Ницше, Ф. Сумерки богов / Ф. Ницше. – М. : Просвещение, 1989. – С. 19–20

Сартр, Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм / Ж.-П. Сартр // Сумерки богов / Ж.-П. Сартр. – М. : Политиздат, 1989. – С. 319–344.

Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление : в 2 т. / сост. И.С. Нарский / А. Шопенгауэр. – М. : Наука, 1993 – Т.1 – С. 220–283.

Шопенгауэр, А. Понятие воли / А. Шопенгауэр // Избранные произведения / А. Шопенгауэр. – М. : Просвещение, 1992 – С.41–62.

Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости / А. Шопенгауэр // Избранные произведения / А. Шопенгауэр. – М. : Просвещение, 1992. – С. 189–370.

Фрейд, З. Сознательное и бессознательное / З. Фрейд // Хрестоматия по философии : учеб. пособ. / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Гардарика, 1997. – С. 257–262.

Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер // // Хрестоматия по философии : учеб. пособ. / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – изд. 2-е, перераб. и доп. – М. : Гардарика, 1997. – С. 472–480.

Дополнительная литература

Бажанов, В. А. Диалектические основания творчества И. Лакатоса / В. А. Бажанов // Вопросы философии. – 2008. – № 9. – С. 147–157.

Белоногов, Г. Г. Чарлз Сандерс Пирс. Рассуждение и логика вещей / Г. Г. Белоногов // Вопросы философии. – 2007. – № 4. – С. 183–186.

Визгин В. П. Силуэт второй: Ницше как философ жизни / В. П. Визгин // Философские науки. – М, 2010. – № 6. – С. 5–20.

"Бытие и время" Мартина Хайдеггера в философии XX века. Материалы обсуждения // Вопросы философии – 1998 – № 1.

Волкогонова, О. Д. Специфика иррационализма Л. И. Шестова // Вестник МГУ. Философия. – 1997 – № 3.

Гуревич, П. С. О Шопенгауэре // Философские науки – 1997 – № 1.

Дворкин, И. Ты и Оно. По следам Н. Бубера и З. Фрейда // Вопр. филос. – 2002 – № 4.

Давыдов, Ю. Н. Патологичность состояния постмодерна // Социс. – 2001 – № 11. – С.3 – 13.

Кандалинцева, Л. Е. Проблема свободы во французском экзистенциализме (Ж.-П. Сартр, А. Камю) // Философия и общество. – 2001 – № 2 – С. 97 – 108.

Кнабе, Г. С. Витгенштейн и Гуссерль // Вопросы философии – 1998 – № 5.

Куклярский, В. Б. Философия нигилизма Ф. Ницше. – М.: Наука, 1996.

Лишаев, С. А. Феномен ветхого: опыт экзистенциального анализа // Вопросы философии. – 2001. – № 9. – С.71 –82.

Семенов, В. С. Забытый Маркс: о революции, социализме, человеке / В. С. Семенов // Вопросы философии. – М, 2009. – № 6. – С. 33–46.

Старовойтов, В. В. Психоанализ и художественное творчество / В. В. Старовойтов // Философские науки. – М., 2010. – № 4. – С. 35–42.

Хайдеггер, М. Что это такое – философия? // Вопросы философии. – 1993 – № 8.

Хюни, Г. Историчность мира как предел анализа временности в "Бытии и времени" М. Хайдеггера // Вопросы философии – 1998 – № 1.

Ясперс, К. Смысл и назначение истории. – М.: Политиздат, 1991.

Волкова, Е. В. Пространство символа и символ пространства // Вопр. Филос. – 2002. – № 11. – С.149–164.

Грязнов, А. Ф. Аналитическая философия: проблемы и дискуссии последних лет // Вопросы философии – 1997 – № 9.

Карнап, Р. Философские основания физики. – М. : Прогресс, 1971.

Козлова, М. С. Витгенштейн: особый подход к философии // Вопросы философии – 1998 – № 5.

Кун, Т. Структура научных революций. – М. : Прогресс, 1975.

Майнбергер, Г. К. Единый разум и многообразие рациональностей. // Вопросы философии – 1997 – № 9.

Медведев, В. А. Позитивизм как методологическая программа : критерии концертualityности / В.А. Медведев / Философия науки. – 2008. – № 1. – С.48–60.

Мотрошилова, Н. В. Понятие и концепция жизненного мира в поздней философии Эдмунда Гуссерля / Н. В. Мотрошилова // Вопросы философии. – 2007. – № 7. С. 102–112.

Назарова, О. А. Логический позитивизм и "трактат" Витгенштейна / О. А. Назарова // Вопросы философия. – 2008. – № 6. – С. 143–152.

Неретина, С. С. В. В. Бибахин. Витгенштейн: смена аспекта / С. С. Неретина // Вопросы философии. – 2008. – № 3. – С. 176 – 181.

К теме 6

Источники:

Бердяев, Н. А. О назначении человека / Н. А. Бердяев. – М. : Изд-во "Правда", 1993.

Бердяев, Н. А. Судьба России : опыты по психологии войны и национальности / [предисл. Л. В. Полякова]. – репринт. воспроизведение изд. 1918 г. – : Изд-во МГУ, 1990. – 240 с.

Бердяев, Н. А. Философия свободы. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. – М. : Изд-во "Правда", 1991.

Соловьев, В. С. Сочинение: в 2-х томах / В. С. Соловьев. – М.: Наука, 1989.

Федоров, Н. Ф. Космос нуждается в разуме / Н. Ф. Федоров // Хрестоматия по философии / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Гардарика, 1997. – С. 413–415.

Флоренский, П. А. Столп и утверждение истины: Опыт православной теодиции в двенадцати письмах / П. А. Флоренский. – М. : Лепта, 2002. – 812 с.

Флоренский, П. А. Общечеловеческие корни идеализма / П. А. Флоренский // Философские науки. – 1990. – № 12.

Франк, С. Л. Смысл жизни / С. Л. Франк // Вопросы философии. – 1990. – № 6. – С. 105–115.

Франк, С. Л. Сочинения / С. Л. Франк. – М. : Правда, 1990. – 607 с.

Хомяков, А. С. О старом и новом: ст. и очерки / А. С. Хомяков. – М. : Прогресс, 1988. – 504 с.

Дополнительная литература

Богданов, А. В. Западничество в России: история и современность / А. В. Богданов // Философия и общество. – М, 2008. – № 3.

Богданов, А. В. Проблемы теории познания в философии П. Я. Чаадаева / А. В. Богданов // Философия и общество. – М, 2009. – № 1.

Брюшинкин, В.Н. Феноменология русской души / В. Н. Брюшинкин // Вопросы философии. – 2005. – № 1. – С. 29–35.

Варава, В. В. Единство и многообразие русской философии / В. В. Варава // Вопросы философии. – 2009. – № 2. – С. 167–171.

Венцлер, Л. Понятие "смысла жизни" в философии Владимира Соловьева и Евгения Трубецкого. Формальная структура и содержание / Л. Венцлер // Вопросы философии. – 2007. – № 11. – С. 21–32.

Водолагин, А. В. Любовь и смерть в понимании В. В. Розанова / А. В. Водолагин // Вопросы философии. – 2006. – № 10. С. 109–114.

Григорьева, Т. П. Путь России / Т. П. Григорьева // Вопросы философии. – 2009. – № 2. – С. 39–49.

Дмитриева, Н. А. Философия гуманизма и просвещения: критерии, специфика, проблематика русского неокантианства // Философские науки. – 2007. – № 1. – С. 101–109.

Евлампиев, И. И. Великий Инквизитор, Христос и дьявол: новое прочтение известной темы Достоевского / И. И. Евлампиев // Вопросы философии – 2006. – № 3. – С.144–154.

Кантор, В. К. Империя и нация в русской мысли начала XX века / В. К. Кантор // Вопросы философии. – 2006. – № 4. – С. 128–143.

Курабцев, В. Л. Философская биография Льва Шестова и особенности его философии / В. Л. Курабцев // Вопросы философии. – 2006. – № 4. – С. 128–143.

Мареева, Е. В. Творчество Ф. М. Достоевского в зеркале философии Льва Шестова / Е. В. Мареева // Вопросы философии. – 2007. – № 3.

Мартынов, А. О судьбах русской философской культуры / А. Мартынов // Вопросы философии. – 2002. – № 10.

Никольский, С. А. Смыслы и ценности русского мировоззрения в творчестве Л. Н. Толстого / С. А. Никольский // Вопросы философии. – М, 2010. – № 9. – С. 117–134.

Пантин, А. И. Герцен: начало либерального социализма / А. И. Пантин // Вопросы философии. – 2006. – № 3.

Плимак, Е. Г., Сабурова, Т. А. "Русская идея" Николая Бердяева как наследие русской интеллигенции / Е. Г. Плимак, Т. А. Сабурова // Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 84–101.

Повилайтис, В. И. Философия истории в трудах историков русского зарубежья // Философские науки. – 2007. – № 11. – С. 68–80.

Порус, В. Н. Владимир Соловьева и Лев Шестов: единство в трагедии / В. Н. Порус // Вопросы философии. – 2004. – № 11.

Пуляева, О. В. Проблема "Запад-Восток" в социальной философии Н. А. Бердяева / О. В. Пуляева // Философия и общество. 2007. – № 1. – С.145–157.

Россман, В. Платон как зеркало русской идеи / В. Россман // Вопросы философии. – М., 2005. – № 4.

Сендеров, В. А. Историческая русская государственность и идея "Третьего Рима" / В. А. Сендеров // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 127–141.

Сендеров, В. А. Русская империя против русского национализма / Сендеров В. А. // Вопросы философии. – 2008. – № 9. – С.135–139.

Сендеров, В. А. "Проект Россия" против русского европеизма / В. А. Сендеров // Вопросы философии. – 2009. – № 2. – С. 20–29.

Фадеев, С. С. – Семинар "Русская философия (традиция и современность)" / С. С. Фадеев. – 2006. – № 2.

Чумакова, Т. В. Рецепции Аристотеля в древнерусской культуре / Т. В. Чумакова // Человек. – М., 2005. – № 2. – С. 42–51.

Крекшин, Игнатий о. В разломе бытия. Прологомены к антроподицею позднего С. Л. Франка / о. Игнатий Крекшин // Вопросы философии. – 2006. – № 8. – С. 78–92.

К теме 7

Источники:

Аскольдов, (Алексеев) С. А. Понятие "время" / С. А. Аскольдов // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 442–446.

Бердяев, Н. А. Время и вечность / Н. А. Бердяев // Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 450–460.

Беркли, Дж. Материя не существует / Дж. Беркли // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 400–403.

Богданов, (Малиновский) А. А. Системная организация материи / А. А. Богданов // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 432–442.

Камю, А. Абсурдность мира / А. Камю // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 481–485.

Лосев, А. Ф. К мифологии материализма / А. Ф. Лосев // Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 464–471.

Лосский, Н. О. Динамическое учение о материи / Н. О. Лосский // Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 446–450.

Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2003. – 512 с. – (Мастера психологии).

Соловьев, В. С. Безусловное начало бытия / В. С. Соловьев // Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 416–425.

Хайдеггер, М. Бытие и время / М. Хайдеггер // Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 472–481.

Хайдеггер, М. Очерки философии. О Событии / М. Хайдеггер // Вопросы философии. – 2006. – № 11. – С. 164–166.

Дополнительная литература

Алексеев, П. В. История философии. [Электронный ресурс] : Учебники – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54773> – Загл. с экрана.

Акулова, А. А. История философии: курс лекций в конспективном изложении. Учебное пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / А. А. Акулова, Т. А. Ковелина, С.Ф. Самойлов, В.В. Шалин. – Электрон. дан. – М. : Издательство "Прометей", 2014. – 96 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/63286> – Загл. с экрана.

Борисов, С.В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет? [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 368 с.

История философии. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – Минск : "Вышэйшая школа", 2012. – 998 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/65689> – Загл. с экрана.

Ерахтин, А. В. Онтология в системе философского знания [Электронный ресурс] : монография / А. В. Ерахтин. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 326 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/102538>. Спонтанность и детерминизм : монография / М. Э. Омеляновский [и др.]; РАН, Ин-т философии. – Москва : Наука, 2006. – 322, [1]

Воленский, Я. Детерминизм и логика / Я. Воленский // Вопросы философии. – 2003. – № 5. – С. 71–80.

Васильев, В. С. Причины социальной детерминации преступности в российском обществе / В. С. Васильев // Вестник Московского университета. Серия 18, Социология и политология. – 2003. – № 3. – С. 62–74.

Петров, М. К. Проблемы детерминизма в древнегреческой философии классического периода [Электронный ресурс] : монография / М. К. Петров. – Электрон. текстовые данные. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. – 397 с. – 978–5–9275–1794–7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68572.html>

Секацкая, М. А. Физический детерминизм и свобода воли: картезианское решение / М. А. Секацкая // *Философские науки*. – 2010. – № 10. – С. 65–80.

Левин, Г. Д. Что есть вероятность? / Г. Д. Левин // *Вопросы философии*. – 2014. – № 2. – С. 97–106.

Аксенов, Г. П. К истории понятий дления и относительности / Г. П. Аксенов // *Вопросы философии*. – 2007. – № 2. – С. 107–117.

Алюшин, А. Л. Многоуровневое темпоральное строение реальности / А. Л. Алюшин, Е. Н. Князева // *Вопросы философии*. – 2007. – № 12. – С. 81–96.

Алюшин, А. Л., Эндофизика и временные шкалы виртуального восприятия // А. Л. Алюшин, Е. Н. Князева // *Вопросы философии*. – 2007. – № 2. – С. 80–96.

Арлычев, А. Н. Эволюция Вселенной: формальная и субстратная модель / А. Н. Арлычев // *Вопросы философии*. – 2007. – № 9. – С. 160–171.

Аронов, Р. А. Загадка Ньютона и синдром Пигмалиона / Р. А. Аронов // *Вопросы философии*. – 2007. – № 7. – С. 63–69.

Базалук, О. А. Время в свете новой космологической концепции / О. А. Базалук. – Днепропетровск : Пороги, 2003. – 326с.

Блауберг, И. И. Бергсон и "переоткрытие времени" (К столетию со дня публикации "Творческой эволюции") / И. И. Блауберг // *Вопросы философии*. – 2007. – № 8. – С. 117–1245.

Болдырев, И. А. Диалектика бытия и ничто в "науке логике" Гегеля: основные черты и проблемы спекулятивного метода / И. А. Болдырев // *Вестник МГУ. Сер. 7, Философия*. – 2006. – № 3. – С. 3–10.

Бросова, Н. З. "Лесные тропы" бытия. Феноменология истории Мартина Хайдеггера / Н. З. Бросова // *Вопросы философии*. – 2006. – № 11. – С. 155–163.

Буданов, В. Г. О методологии синергетики / В. Г. Буданов // *Вопросы философии*. – 2006. – № 5. – С. 79–94.

Визгин, В. П. Хайдеггер и Марсель / В. П. Визгин // *Вопросы философии*. – 2007. – № 8. – С. 135–145.

Гайденко, П. П. Мартин Хайдеггер: изначальная временность как бытийное основание экзистенции / П. П. Гайденко // *Вопросы философии*. – 2006. – № 3. – С. 165–182.

Грюнбаум, А. Новая критика теологических интерпретаций физической космологии / А. Грюнбаум // *Вопросы философии*. – 2002. – № 4. – С. 67–89.

Доброхотов, А. Л. Философия как искание Абсолюта. Опыты теоретические и исторические / А. Л. Доброхотов, Г. Г. Майоров // Вопросы философии. – 2005. – № 5. – С. 181–182.

Зинченко, В. П. Живое время (и пространство) в течении философско-поэтической мысли / В. П. Зинченко // Вопросы философии. – 2005. – № 5. – С. 20–45.

Иващук, О. Ф. Диалектика всеобщего и единичного в развертывании определения пространства-времени / О. Ф. Иващук // Вопросы философии. – 2005. – № 7. – С. 79–90.

Ингарден, Р. Спор о существовании мира. Время и способ существования / Р. Ингарден // Вопросы философии. – 2006. – № 12. – С. 147–163.

Качераускас, Т. Феноменология времени и пространства / Т. Качераускас // Вопросы философии. – 2005. – № 12. – С. 129–136.

Кукушкин, А. Б. Универсальные каркасные структуры: в лаборатории и ... в космосе / А. Б. Кукушкин // Наука в России. – 2004. – № 3. – С. 42–47.

Кутырев, В. А. Крик о небытии / В. А. Кутырев // Вопросы философии. – 2007. – № 2. – С. 66–78.

Лебедев, М. В. Концепция времени в экзистенциальной онтологии Ингардена / М. В. Лебедев // Вопросы философии. – 2006. – № 12. – С. 145–146.

Лолаев, Т. П. Время и вечность в философии и истории / Т. П. Лолаев // Философия и общество. – 2007. – № 2. – С. 128–141.

Мамчур, Е. А. Столетие фундаментальных открытий Эйнштейна. (Материалы международной конференции) / Е. А. Мамчур, В. В. Казютинский // Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 166–172.

Миргородский, В. И. Различие бытия и сущего в философии Владимира Соловьева: суть проблемы и ее анализ в отечественной литературе / В. И. Миргородский // Философия науки. – 2007. – № 2. – С. 24–30.

Павлов, Ю. М. Функциональное пространство государства / Ю. М. Павлов, А. И. Смирнов // Философия и общество. – 2006. – № 4. – С. 75–86.

Плюто П. А. Моральное сознание между культурой и природой (а-культурой) / П. А. Павлов // Философские науки. – М, 2009. – № 1. – С. 97–113.

Пырин, А. Г. Пространственные рамки природной среды / А. Г. Пырин // Философия и общество. – 2006. – № 4. – С. 103–111.

Рахманин, В. С. Осевое время и социальные революции. – Крапивенский С. Э. Социальные революции и современный мир. / В. С. Рахманин // Философия и общество. – 2006. – № 4. – С. 176–184.

Ровинский, Р. Е. Синергетика и процессы развития сложных систем /Р. Е. Ровинский // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 162–169.

Розин, В. М. Время в горизонте современной феноменологии (по материалам книги Франсуа Жюльена "О времени". Элементы философии "жить") / В. М. Розин // Вопросы философии. – 2006. – № 7. – С. 140–154.

Рубашкин, В. Ш. Онтология: от натурфилософии к научному мировоззрению и инженерии знаний / В. Ш. Рубашкин, Д. Г. Лахути // Вопросы философии. – 2005. – № 1. – С. 64–81.

Сафронов, П. А. Понятие о феномене в фундаментальной онтологии М. Хайдеггера / П. А. Сафронов // Вестник МГУ. Сер.7, Философия. – 2007. – № 1. – С. 3–8.

Синергетика: перспективы, проблемы, трудности (материалы "круглого стола") // Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 3–33.

Стародубцева, Л. В. Пра-память и за-бытие / Л. В. Стародубцева // Вопросы философии. – 2006. – № 9. – С. 67–83.

Тарароев, Я. В. Современная космология – взгляд извне / Я. В. Тарароев // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 142–150.

Тарароев, Я. В. Теория струн как современная физическая концепция "основания мира". Гносеологический и онтологический "срез" / Я. В. Тарароев // Вопросы философии. – 2007. – № 3. – С. 142–151.

Устьянцев, В. Б. Пространство цивилизаций в контексте смены типов рациональности / В. Б. Устьянцев // Философия и общество. – 2007. – № 3. – С. 81–98.

К теме 8

Источники

Аристотель. Метафизика. Книга четвертая, Книга Шестая / Аристотель // В. И. Плотников. Онтология : Хрестоматия. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч. 1. – Разд. 4. – Тема 14. – С. 404–410.

Бунге, М. Спектр категорий детерминации / М. Бунге // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 485–490.

Гегель, Г.В.Ф. Противоречия и скачки / Г.В.Ф. Гегель // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 407–410.

Ленин, В. И. К вопросу о диалектике / В. И. Ленин // Хрестоматия по философии : учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. Перераб и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 429–431.

Хайдеггер, М. Основные понятия метафизики / М. Хайдеггер // В. И. Плотников. Онтология: Хрестоматия. – М. : Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч. 1. – Разд. 4. – Тема 14. – С. 425–434.

Дополнительная литература

Ивин, А. А. Что такое диалектика: очерки философской полемики / А. А. Ивин. – Москва : Проспект, 2017. – 192 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-23314-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472320>

Ивин, А. А. Диалектика: от зарождения до триумфа и краха : монография / А. А. Ивин. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21077-0 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472321>

Авалиани, С. Н. Трансформация метафизики / С. Н. Авалиани // Вопросы философии. – 2005. – № 11. – С. 48–53.

Асадуллаев, И. К. О философских категориях прозрачности и непрозрачности и их диалектике. К постановке проблемы / И. К. Асадуллаев // Вопросы философии. – 2005. – № 10. – С. 116–129.

Баранов, В. Е. Диалектика как высшая форма рациональности / В. Е. Баранов // Философия и общество. – 2006. – № 2. – С. 106–115.

Варава, В. В. Метафизика смерти: опыт "апофатической рациональности" / В. В. Варава // Вопросы философии. – 2005. – № 12. – С. 77–93.

Гевишвили, Г. В. Темная энергия и "сверхсильный" антропный принцип / Г. В. Гевишвили // Вопросы философии. – 2008. – № 5. С. 72–79.

Готного А. В. Синергетика и нелинейные теории социальных изменений / А. В. Готного // Философия и общество. – М, 2010. – № 2.

Зеленов, Л. А. Диалектический метод / Л. А. Зеленов // Философия и общество. – 2007. – № 1. – С. 5–13.

Зиновьев, А. Логический интеллект. Законы бытия / А. Зиновьев // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 2. – С. 151–161.

Игнатъев, В. А. Роль материалистической диалектики в разрешении альтернатив биологического сознания / В. А. Игнатъев // Философия и общество. – 2006. – № 3. – С. 116–130.

Катречко, С. Л. Как возможна метафизика? / С. Л. Катречко // Вопросы философии. – 2005. – № 9. – С. 83–94.

Левин, Г. Д. О трех видах релятивизма / Г. Д. Левин // Вопросы философии. – 2007. – № 7. – С. 70–81.

Сачков, Ю. В. Вероятность как загадка бытия и познания / Ю. В. Сачков // Ю. В. Сачков // Вопросы философии. – 2006. – № 1. – С. 80–94.

Селиванов, А. И. Метафизика в культурологическом измерении / А. И. Селиванов // Вопросы философии. – 2006. – № 3. – С. 49–63.

Семенов, В. С. Диалектика взаиморазвития общества, культуры и цивилизации / В. С. Семенов // Философия и общество. – 2006. – № 2. – С. 68–93.

Соколов, В. С. Проблема причинности и закономерности в социальной онтологии К. Маркса / В. С. Соколов // Философия и общество. – 2007. – № 1. – С. 69–81.

Сокулер, З. А. А. В. Иванов, В. В. Миронов. Университетские лекции по метафизике / З. А. Сокулер // Вопросы философии. – 2005. – № 10. – С. 175–179.

Флоренский П. А. Диалектический метод (из лекций 1918 г.) / П. А. Флоренский // Философские науки. – М, 2009. – № 6. – С. 98–100.

К теме 9

Дубровский, Д.И. Бессознательное (в его отношении в сознательному) и квантовая механика / Д.И. Дубровский // Философские науки. – 2006. – № 8. – С.52–73.

Иванов, А. В. Сознание и мышление / А. В. Иванов. – М. : МГУ, 1994. – 130 с.

Иванов, А. В. К проблеме онтологического статуса явлений сознания / А.В. Иванов // Вестник МГУ. Сер. 7, Философия. – 2002. – №2. – С. 15–29.

Кокурина, Е. В. Зеркало для мозга / Е. В. Кокурина // В мире науки. – 2008. – № 5. – С. 68–73.

Кох, К. Как рождается сознание? / К. Кох // В мире науки. – 2007. – № 1. – С. 46–53. – Библиогр.: с. 53.

Леонова, О. Г. Вызовы глобализации и актуальные тренды общественного сознания в России XXI века / О.Г. Леонова // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 1. – С. 3–17.

Лихачев, Б. Т. Законы формирования и действия воспитательных ценностей в общественном и индивидуальном сознании / Б. Т. Лихачев // Социально-гуманитарные знания. – 1999. – №3.–С. 157–169.

Семирухин, Л. В. Нанотехнологии и сознание / Л. В. Семирухин // Философские науки. – 2008. – № 1. – С.80–96.

Серл, Дж. Открывая сознание заново / пер. с англ. А. Ф. Грязнова / Дж. Серл. – М. : Идея-Пресс, 2002. – 256 с. – (Философия. Университетская библиотека).

Симонов, П. В. Лекции о работе головного мозга : Потребностно-информационная теория высшей нервной деятельности / Ин-т психологии РАН; Ин-т ВНС и нейрофизиологии РАН / П. В. Симонов. – М. : Изд-во ин-та психологии РАН, 1998.

Петренко В. Ф. К проблеме психологии сознания / В. Ф. Петренко // Вопросы философии. – М, 2010. – № 11. – С. 57–74.

Разин, А. В. Онтологические основы морали в сознании современного общества / А. Разин // Вестник МГУ. Сер. 7, Философия. – 2004. – № 4. – С. 58–79.

Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб. [и др.] : Питер, 2003. – 512 с. – (Мастера психологии).

Суркова, Л. В. Сознание в квантовом мире: новый диалог философии и науки / Л. В. Суркова // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. – 2007. – № 6. С. 50–68.

Юнг, К. Г. Психологические типы / К. Г. Юнг; под общ. ред. В. В. Зелинского; пер. с нем. С. Лорие. – СПб. : Азбука, 2001. – 736 с.

К теме 10

Брянник, Н. В. Введение в современную теорию познания : учеб. пособие для вузов / Н. В. Брянник. – Екатеринбург : Деловая книга ; М. : Академический проект, 2003. – 288 с.

Гайденко, П. П. Постметафизическая философия как философия процесса / П. П. Гайденко // Вопросы философии. – 2005. – № 3. – С. 128–139.

Гальперин, С. От "века Эйнштейна" к "веку Лосева" / С. Гальперин // Наука и религия. – 2005. – № 10. – С.7–11.

Захаров, В. Д. Размышления о природе веры, Дихотомия Бога / В. Д. Захаров // Вопросы философии. – М, 2010. – № 5. – С. 91–104.

Ильенков, Э. В. Диалектика абстрактного и конкретного в научно-теоретическом мышлении. / Э. В. Ильенков. – М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 1997. – Гл. 5. Логическое развитие и конкретный историзм. – С. 278–300.

Иошкин, В. К. Вера как гносеологический феномен / В. К. Иошкин // Философия и общество. – М, 2009. – № 1.

Касавин, И. Т. Дэвид Юм. Парадоксы познания / И. Т. Касавин // Вопросы философии. – М, 2011. – № 3. – С. 157–171.

Лебедев, С. А. Предмет и природа философского знания / С. А. Лебедев // Вестник МГУ. Сер. 7, Философия. – 2002. – № 5.–С.21–52.

Лекторский, В. А. Вера и знание в современной культуре / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 2007. – № 2. – С. 14–19.

Лекторский В. А. Теория познания: гносеология, эпистемология / В. А. Лекторский // Вопросы философии. – 1999. – №4. – С. 72–81.

Мадхусудана Сарасвати Многообразие путей познания (Прастхана-бхеда). Перевод с санскрита и комментариев В. К. Шохина / Сарасвати Мадхусудана // Вопросы философии. – М, 2010. – № 5. – С. 143–154.

Целищев, В. В. Убедительность доказательства и рациональность мышления / В. В. Целищев // Философия науки. – 2006. – № 3. – С. 49–64.

Шестакова, М. А. Истина как ценность / М. А. Шестаков // Вестник МГУ. Сер. 7, Философия. – 2002. – №5. – С.52–67.

К теме 11

Источники

Поппер, К. Философия оракулов и восстание против разума / К. Поппер // Хрестоматия по философии / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Гардарики, 1997. – С. 357 – 362.

Полани, М. Личностное знание / М. Полани // Хрестоматия по философии / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М.: Гардарики, 1997. – С. 319– 325.

Поварнин, С. И. Спор. О теории и практике спора / С. И. Поварнин // Хрестоматия по философии / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Гардарики, 1997. – С.377 – 391.

Селье, Г. Типы личности ученого / Г. Селье // Хрестоматия по философии /сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Гардарики, 1997. – С. 366 – 377.

Дополнительная литература

Лебедев, С. А. Методология научного познания : монография / С. А. Лебедев. – Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–392–20132–7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443540>

Алексеева, И. Ю. Интеллект и технологии : монография / И. Ю. Алексеева, Е. А. Никитина. – Москва : Проспект, 2016. – 95 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–392–20463–2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443549>

Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Терехина [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>.

Титаренко И. Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2011. – 236 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46917.html>

Ацюковский В. А. Системно–исторический метод прогноза в технике, физике и социологии в популярном изложении / В. А. Ацюковский; Рос. акад. естеств. наук. – Москва : Науч. мир, 2013. – 220 с.

Ацюковский В. А. Популярная эфиродинамика или как устроен мир, в котором мы живем / В. А. Ацюковский; Рос. акад. естеств. наук, Секция ноосфер. знаний и технологий. – Москва : Галерея-Принт, 2015. – 374 с.

Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет?. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62953> – Загл. с экрана.

Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батурин. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 304 с. – ISBN 978–5–238–02215–4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (17.10.2016).

Бучило, Н. Ф. История и философия науки. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54756> – Загл. с экрана.

Ивин, А. А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2015. – 557 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–4475–3681–7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781> (17.10.2016).

История науки и техники : конспект лекций : учеб.пособ.для вузов / А.В. Бабайцев. – Ростов-на-Дону, 2013. – 173 с. (Серия "Высшее образование") 2

Аверьянов, А. Н. Системное познание мира / А. Н. Аверьянов. – М., 1985.

Бетяев, С. К. Прогностика: первые шаги науки / С. К. Бетяев // Вопр. филос. – 2003. – № 4.

Динглер, Г. Эксперимент. Его сущность и история / Г. Динглер // Вопр. филос. – 1997. – № 12.

Ильин, В. В. Теория познания. Введение: Общие проблемы / В. В. Ильин. – М. : Изд-во МГУ, 1994.

Карпов, А. О. Научное познание и системогенез современной школы / А.О. Карпов // Вопр.филос. – 2003. – № 6.

Лазарев, С. С. Онтология точности и прогностичности / С. С. Лазарев // Вопр. филос. – 2004. – № 1.

Лебедев, С. А. Уровни научного знания / С. А. Лебедев // Вопр. филос. – 2010. – № 1.

Липкин, А. И. Две методологические революции в физике – ключ к пониманию оснований квантовой механики / А. И. Липкин // Вопр. филос. – 2010. – № 4.

Мачкарина О. Д. Философия. Курс лекций : учеб. пособие для вузов / Федер. агентство по рыболовству, ФГОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. – 191 с.

Норман, Г. Э. К.Поппер о ключевых проблемах науки XX века / Г. Э. Норман // Вопр.филос. – 2003. – № 5.

Нугаев, Р. М. Смена развитых научных теорий: ценностные измерения / В. В. Нугаев // Вопр.филос. – 2002. – № 11.

Розов М.А. Знание как объект исследования. // Вопросы философии – 1998 – № 1.

Рузавин, Г. И. Теория рационального выбора и границы ее применения в социально-гуманитарном познании / Г. И. Рузавин // Вопр. филос. – 2003. – № 5.

К теме 12

Источники

Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М. : Наука, 1988. – С. 99–112.

Карнап, Р. Философские основания физики / Р. Карнап. – М. : прогресс, 1971.

Лакатос, И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ / И. Лакатос. – М. : Наука, 1995.

Медоуз, Д. Пределы роста / Д. Медоуз. – М. : Просвещение, 1991.

Пуанкаре, А. О науке / А. Пуанкаре. – М. : Наука, 1983.

Поппер, К. Логика и рост научного знания / К. Поппер. – М. : Прогресс, 1983.

Новая технократическая волна на Западе. – М. : Мысль, 1986.

Дополнительная литература

Лебедев, С. А. Методология научного познания : монография / С. А. Лебедев. – Москва : Проспект, 2016. – 256 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–392–20132–7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443540>

Алексеева, И. Ю. Интеллект и технологии : монография / И. Ю. Алексеева, Е. А. Никитина. – Москва : Проспект, 2016. – 95 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5–392–20463–2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443549>

Актуальные проблемы философии науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. И. Терехина [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 144 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74651>.

Титаренко И. Н. Аксиологические проблемы современной науки [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Титаренко, Е. В. Папченко. – Электрон. текстовые данные. – Таганрог: Южный федеральный университет, 2011. – 236 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46917.html>

Ацюковский В. А. Системно-исторический метод прогноза в технике, физике и социологии в популярном изложении / В. А. Ацюковский; Рос. акад. естеств. наук. – Москва : Науч. мир, 2013. – 220 с.

Ацюковский В. А. Популярная эфиродинамика или как устроен мир, в котором мы живем / В. А. Ацюковский; Рос. акад. естеств. наук, Секция ноосфер. знаний и технологий. – Москва : Галерея–Принт, 2015. – 374 с.

Борисов, С. В. Наука глазами философов: Что было? Что есть? Что будет?. [Электронный ресурс] : Учебные пособия – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 368 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62953> – Загл. с экрана.

Батурин, В. К. Философия науки : учебное пособие / В. К. Батурин. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 304 с. – ISBN 978–5–238–02215–4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117897> (17.10.2016).

Бучило, Н. Ф. История и философия науки. [Электронный ресурс] : Учебные пособия / Н.Ф. Бучило, И. А. Исаев. – Электрон. дан. – М. : Проспект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54756> – Загл. с экрана.

Ивин, А. А. Философия науки : учебное пособие для аспирантов и соискателей / А. А. Ивин, И. П. Никитина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 557 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3681-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276781) (17.10.2016).

История науки и техники : конспект лекций : учеб.пособ.для вузов / А. В. Бабайцев. – Ростов-на-Дону, 2013. – 173 с. (Серия "Высшее образование") 2

Прытков, В. П. Философские проблемы науки и техники: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 63 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99537>.

Абдеев, Р. Ф. Философия информационной цивилизации. – М. : Мысль, 1994.

Агацци, Э. Переосмысление философии науки сегодня / Э. Агацци // Вопросы философии. – 2009. – № 1. – С. 40–52.

Бергер, П. Понимание современности / П. Бергер // Социологические исследования – 1990 – № 7.

Бродель, Ф. Структуры повседневности: Возможное и невозможное // Ф. Бродель. – М. : Прогресс, 1986.

Горохов, В. Г., Розов В.М. Введение в философию техники / В. Г. Горохов, В. М. Розов. – М., 1998.

Горохов, В. Г. Роль фундаментальных исследований в развитии новейших технологий / В.Г.Горохов, А. С. Сидоренко // Вопросы философии. – 2009. – № 3. – С. 67–76.

Карпов, А. О. Современная теория научного образования: проблемы становления / А. О. Карпов // Вопросы философии. – М, 2010. – № 5. – С. 15–24.

Липкин, А. И. Две методологические революции в физике – ключ к пониманию оснований квантовой механики / А. И. Липкин // Вопросы философии. – М, 2010. – № 4. – С. 74–90.

Мачкарина О. Д. Философия. Курс лекций : учеб. пособие для вузов / Федер. агентство по рыболовству, ФГОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т". – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. – 191 с.

Традиции и революции в истории науки. – М., 1991.

Чудинов, Э. М. Природа научной истины / Э. М. Чудинов. – М.: Политиздат, 1977.

Философия : метод. указ. и программа для подготовки к вступит. экзамену в асп. по курсу "Философия" / [сост. Гошевский В. О.] ; Федер. агентство по рыболовству, ФГОУ ВПО "Мурман. гос. техн. ун-т", Каф. филос. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2010. – 99 с.

К теме 14

Источники:

Сартр, Ж.-П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Ж. П. Сартр; пер. с фр. В. И. Колядко. – М. : Терра : Кн. клуб : Республика, 2002. – 640 с. – (Библиотека философской мысли).

Франк С. Л. Смысл жизни / С.Л. Франк //Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – С. 522–540.

Фейербах Л. Природа и человек в системе философии / Л. Фейербах //Хрестоматия по философии: учеб. пособие / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – 2-е изд. перераб и доп. – М. : ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. – Разд. 3. – С. 410–413.

Дополнительная литература

Источникова, А. В. Философская антропология : учеб. пособие для вузов / И. Источникова. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012.

Келлер Г. С., Мачкарина О.Д. Философская антропология: метод. указания по орг. самостоят. работы для аспирантов всех форм обучения / Федер. агентство по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т, Каф. философии ; сост. Г. С. Келлер, О. Д. Мачкарина. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2012.

Марков, Б. В. Человек в условиях современности. – СПб : филологический факультет СПбГУ, 2013 –432 с.

Марков, Б. В. Люди и знаки : антропология межличностной коммуникации / Б. В. Марков. – Санкт-Петербург : Наука, 2011. – 667 с. – (Слово о сущем ; т. 98).

Аронов, Р. А. Три мира есть у человека / Р. А. Аронов //Вопросы философии. – 2007. – № 1. – С. 106–114.

Ахиезер, А.С. Проблема субъекта: человек – субъект / А. С. Ахиезер // Вопросы философии. – 2007. – № 12. – С. 3–15.

Варава, В. В. Метафизика смерти: опыт "апофатической рациональности" / В. В. Варава // Вопросы философии. – 2005. – № 12. – С. 77–93.

Водолагин, А. В. Любовь и смерть в понимании В. В. Розанова / А. В. Водолагин // Вопросы философии. – 2006. – № 10. – С. 109–113.

Воронина, О. А. Оппозиция духа и материи: гендерный аспект / О. А. Воронина // Вопросы философии. – 2007. – № 2. – С. 56–65.

Гнатик, Е. Н. Роль ценностного подхода в антропогенетике и генетической инженерии / Е. Н. Гнатик // Вопросы философии. – 2007. – № 8. – С. 70–78.

Имянитов, Н. С. Объективные смыслы жизни и существования / Н. С. Имянитов // Вопросы философии. – 2006. – № 7. – С. 84–94.

Еляков, А. Д. Информационное бытие современного человека / А. Д. Еляков // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 3. – С. 245–258.

Карманов, К. Ю. Субъект и пространство / К. Ю. Карманов // Философия и общество. – 2001. – № 4. – С. 100–119.

Киселев, Г. С. Мир человека: тупиковая ветвь эволюции? / Г. С. Киселев // Вопросы философии. – 2007. – № 4. – С. 9–23.

Крапивенский, С. Э. Homo philosophicus: человек философствующий / С. Э. Крапивенский, Е. В. Карчагин // Философия и общество. – 2006. – № 3. – С. 5–24.

Кузьмина, Т. А. Экзистенциальный опыт и философия / Т. А. Кузьмина // Вопросы философии. – 2007. – № 12. – С. 16–27.

Маркова, Л. А. Физика мозга и мышление человека / Маркова Л. А. // Вопросы философии. – 2010. – № 3. – С. 161–171.

Милюгина, Е. Г. "Быть свободным – это значит быть человеком": О гранях идеи свободы в мышлении романтиков / Е. Г. Милюгина // Вопросы философии. – 2006. – № 12. – С. 120–136.

Мареева, Е. В. О бессмертии души: Аристотель и современность / Е. В. Мареева // Вопросы философии. – 2002. – № 12. – С. 167–178.

Мильдон, В. И. – Н. А. Хренов. "Человек играющий" в русской культуре / В. И. Мильдон // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 182–185.

Миронов, В. В. Коммуникационное пространство как фактор трансформации современной культуры и философии / В. В. Миронов // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 27–43.

Новосельцев, В. Н. – С. Н. Гринченко Системная память живого (как основа его метаэволюции и периодической структуры) / В. Н. Новосельцев // Вопросы философии. – 2006. – № 7. – С. 177–180.

Огурцов, А. П. Духовный мир: органический космос или разбегающаяся Вселенная? / А. П. Огурцов // Вопросы философии. – 2005. – № 3. – С. 177–179.

Пилецкий С. Г. Размышления о свободе / С. Г. Пилецкий // Вопросы философии. – М, 2010. – № 10. – С. 154–158.

Разин, А. А. Человек – главная ценность общества / А. А. Разин // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 2. – С. 105–118.

Разин, А. В. Расширяющаяся Вселенная и нравственная основа мира / А. В. Разин // Вестник МГУ. Сер. 7, Философия. – 2007. – № 3. – С. 65–75.

Розин, В. М. Как можно помыслить тело человека, или на пороге антропологической революции / В. М. Розин // Философские науки. – 2006. – № 5. – С. 34–53.

Рябов В. Проблема личности в философии анархизма / В. Рябов // Вопросы философии. – М, 2010. – № 5. – С. 47–56.

Семенов, В. С. О перспективах человека в XXI столетии / В. С. Семенов // Вопросы философии. – 2005. – № 9. – С. 26–37.

Скачков, А. С. Автотрофность человечества как социально-философская проблема / А. С. Скачков // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 5. – С. 342–347.

Сорокин А. А. Идеальное, творчество и развитие человека / А. А. Сорокин // Вопросы философии. – М, 2009. – № 6. – С. 82–91.

Спасибенко, С. Г. Духовно-творческое начало бессмертия человека / С. Г. Спасибенко // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 4. – С. 97–118.

Тульчинский, Г. Л. О природе свободы / Г. Л. Тульчинский // Вопросы философии. – 2006. – № 4. – С. 17–34.

Фейгенберг, И. М. Человек Достроенный и биосфера / И. М. Фейгенберг // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С. 151–161.

Фокин, А. Р. Космос и душа. Учения о Вселенной человеке в античности и средние века (исследования и переводы) / А. Р. Фокин // Вопросы философии. – 2006. – № 7. – С. 185–187.

Франчук, В. И. Универсальные механизмы эволюции / В. И. Франчук // Вопросы философии. – 2005. – № 4. – С. 167–176.

Хен, Ю.В. Теория и практика усовершенствования человеческой "породы" / Ю. В. Хен // Вопросы философии. – 2006. – № 5. – С. 123–136.

Хруцкий, К. С. Человек и биосфера – проблемы эволюции единства / К.С.

Хруцкий // Вопросы философии. – 2007. – № 10. – С. 166–170.

Чайковский, Ю. В. Философия дарвинизма против философии эволюции / Ю. В. Чайковский // Вопросы философии. – 2007. – № 9. – С. 73–85.

Эпштейн, М. Тело на перекрестке времен. К философии осязания / М. Эпштейн // Вопросы философии. – 2005. – № 8. – С. 66–81.

Юлен, М. Чувственные качества – вызов материалистическим теории сознания? / М. Юлен // Вопросы философии. – 2005. – № 3. – С. 81–91.

Яковлев В. А. Метафизика креативности / В. А. Яковлев // Вопросы философии. – М, 2010. – № 6. – С. 44–54.

К теме 15

Источники:

Беленький В. Х. О стратификационной системе общества / В. Х. Беленький // Философия и общество. – М, 2010. – № 3.

Бердяев, Н. А. О рабстве и свободе человека. Опыт персоналистической философии // Царство духа и царство кесаря / Н. А. Бердяев. – М., 1995. – С. 4–83.

Бердяев, Н. А. Философия свободного духа / Н. А. Бердяев. – М., 1994. – С. 3–230.

Бубер, Мартин. Я и Ты. Проблема человека / М. Бубер. – М., 1993 – С. 80–104.

Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В.И. Вернадский. – М., 1988.

Гегель, Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук: в 3 т. / под ред. Е. П. Ситковского / Г.В.Ф. Гегель. – М., 1977. – Т. 3. Философия духа. – 471 с.

Герцен, А. И. Письмо о свободе воли // Собр. Соч.: в 30–томах / А. И. Герцен. – М., 1960 – Т.20 – Кн.1 – С. 438–443.

Кант, И. Критика чистого разума // Соч.: в 6-ти томах / сост. А. Ф. Асмус и др. / И. Кант. – М., 1965. – Т. 3. – С. 393–404.

Кант, И. О поговорке "может быть, это и верно в теории, но не годится для практики". 1793 // Соч.: в 6–ти томах. / сост. А. Ф. Асмус и др./ И. Кант. – М., 1965. – Т.4. – Ч. 2.– С. 71–76.

Кант, И. Метафизика нравов // Соч.: в 6-ти томах. / сост. В.Ф. Асмус и др./ И. Кант. – М. : Мысль, 1965.– Т.4 – Ч.2– С.27–76, 109–431.

Кассирер, Э. Избранное: Опыт о человеке / Э. Кассирер. – М., 1998. – 780 с.

Ортега-и-Гассет, Х. Восстание масс / Х. Ортега-и-Гассет // В. И. Плотников. Онтология: Хрестоматия. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч.2. – Разд. 3. – Тема 8. – С. 644–652.

Соловьев, В. С. Оправдание добра // Соч.: в 2 т. / В. С. Соловьев.– М. : Мысль, 1990. – Т. 1 – С. 81–542.

Соловьев, В. С. Формальный принцип нравственности (Кант) – изложение и оценка с критическими замечаниями об эмпирической этике // Соч.: в 2 т. / В. С. Соловьев. – М. : Мысль, 1990. – Т. 1. – С. 549–758.

Соловьев, В. С. Краткая повесть об Антихристе // Антихрист: Антология / В. С. Соловьев. – М. : 1995. – С. 109–114.

Соловьев, В. С. Смысл любви // Соч.: в 2 т. / сост.: А. Ф. Лосев / В. С. Соловьев. – М., 1990. – Т.2. – С. 493–547.

Соловьев, В. С. Идея сверхчеловека // Соч.: в 2 т. / сост.: А. Ф. Лосев / В. С. Соловьев. – М., 1990. – Т.2. – С. 629–634.

Тейярд де Шарден, П. Феномен человека / П. Тейярд де Шарден. – М., 1987.

Дополнительная литература

Кара-Мурза С. Г. Власть манипуляции [Электронный ресурс] / С. Г. Кара-Мурза. – Электрон. текстовые данные. – М. : Академический Проект, 2014. – 358 с. – 978–5–8291–1710–8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36292.html>

Как управлять массовым сознанием. Современные модели [Электронный ресурс] : монография / В. А. Минаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Российский новый университет, 2013. – 200 с. – 978–5–89789–089–7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21281.html>

Бегематов, А. С. О динамике взаимосвязи общества и личности / А. С. Бегематов // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 1. – С.149–158.

Беттлер, А. Общество: прогресс и сила (критерии и основные начала) / А. Беттлер. – М., Издательство ЛКИ, 2008, 328 с.

Большакова, А. Ю. Архетип – концепт – культура / А.Ю. Большакова // Вопросы философии. – М, 2010. – № 7. – С. 47–57.

Бросова, Н. З. Судьба метафизики и судьба человека / Н. З. Бросова // Вопросы философии. – 2005. – № 11.

Видоевич, З. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном обществе / З. Видоевич // Социс: Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 25 – 32.

Гринин, Л. Е. Производительные силы и исторический процесс / Л. Е. Гринин. – М. : Теис, 2000. – 264 с.

Водолагин, А. В. Любовь и смерть в понимании В. В. Розанова / А. В. Водолагин // Вопросы философии. – 2006. – № 10. С.109–114.

Гнатик, Е. Н. Некоторые философско–гуманитарные проблемы генетики человека / Е. Н. Генатик // Вопр. филос. – 2004. – № 7. – С. 125–135.

Головков, С. А. Личность и общество во взглядах русских религиозных мыслителей / С. А. Головков // Вестник Мгу. Серия 18. Социология и политология. – 2006. – № 1. С. 84–105.

Губанов, Н. Н. Менталитет и его функционирование в обществе / Н. Н. Губанов // Философия и общество. – 2006. – № 4. – С. 125 – 141.

Гуськов, Ю. В. Гражданское общество в России : теория и реальность / Ю. В. Гуськов // Социально-гуманитарные знания. – 2005. – № 3. – С. 105–124.

Гусейнов, А. А. Философия, мораль, политика : сб. статей / А. А. Гусейнов. – М. : Академкнига, 2002. – 304 с.

Денисов, В. В. Философия насилия / В. В. Денисов // Философия и общество. – 2008. – №1. – С. 39–56.

Дзугаев, З. Х. Собственность в системе производственных отношений / З. Х. Дзугаев // Философия и общество. – М, 2010. – № 4. – С. 101–109.

Жвйтиашвили, А. Ш. Понятие гражданского общества: анализ методологических подходов / А. Ш. Жвйтиашвили // Социальная политика и социология. – 2005. – № 2. – С. 19–26.

Желтов, М. П. Земля и духовность. / М. П. Желтов // Социально-гуманитарные знания. – 2006. – № 2. С. 179–184.

Жуков, В. И. Модернизация социальных отношений в России: замыслы, итоги, возможности / В. И. Жуков // Социс: Социологические исследования. – 2005. – № 6. – С.25 – 34.

Киселев, Г. С. Мир человека: тупиковая ветвь эволюции / Г. С. Киселев // Вопросы философии. – М., 2007. – № 4

Киселев, Г. С. Свобода и эволюция / Г. С. Киселев // Вопросы философии. – 2005. – № 10. – С. 3–15.

Козин Н. Г. Идентификация. История. Человек / Н. Г. Козин // Вопросы философии. – М, 2011. – № 1. – С. 37–48.

Кочетков В. В., Кочеткова Л. Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества / В. В. Кочетков, Л. Н. Кочеткова // Вопросы философии. – М, 2010. – № 2. – С. 23–33.

Кравченко, И. И. Государство и общество / И. И. Кравченко // Вопросы философии. – 2007. – № 7. – С. 19–35.

Кравченко, И. И. Либерализм: политика и идеология / И. И. Кравченко // Вопросы философии. – 2006. – № 1. – С. 3–14.

Кузьмин, М. Н. Человек гражданского общества как цель образования в условиях полиэтничного российского социума / М. Н. Кузьмин, О. И. Артеменко // Вопросы философии. – 2006. – № 6. – С. 40–51.

Кузьмина, Т. А. Экзистенциальный опыт и философия / Т. А. Кузьмина // Вопросы философии. – 2007. – № 12. – С. 16–27.

Кукарцева М. А. Эпистемология и онтология истории // Вестник МГУ. Сер. 7, Философия. – 2007. – № 1. – С. 24–35.

Куссе, Х. Возможно ли сегодня диалогическое мышление? / Х. Куссе // Вопросы философии. – 2007. – № 11. – С. 56–65.

Лосева, О. А. Социокультурные факторы развития языкового общения на рубеже ХХ1 в. / О. А. Лосева, И. А. Новиков // Философия и общество. – 2008. – № 1. – С. 57–66.

Мартьянов, В. Россия в меняющемся мире / В. Мартьянов // Свободная мысль. – 2007. – № 6. – С. 7–22.

Маслов, В. Ф. Цивилизационный подход к историческому процессу / В. Ф. Маслов // Вопросы философии. – М, 2010. – № 7. – С. 40–46.

Мотрошилова Н. В. О современном понятии гражданского общества / Н. В. Мотрошилова // Вопросы философии. – М, 2009. – № 6. – С. 12–32.

Мусаелян, Л. А. Марксово учение об историческом процессе и теория постиндустриального общества / Л. А. Мусаелян // Философия и общество. – 2005. – № 2. – С. 39–59.

Орлов, В. В. О материалистическом понимании истории / В. В. Орлов // Философия и общество. – 2002. – № 4. – С. 133–145.

Орлова, И. В. Современное гражданское общество: возможности и действительность / И. В. Орлова // Философия и общество. – 2007. – № 4. С. 83–97.

Осипов, Н. Е. О. Шпенглер и цивилизация / Н. Е. Осипов // *Философия и общество*. – 2005. – № 4 – С. 115–128.

Савин, А. Э. Способ периодизации исторического процесса у Э. Гуссерля / А. Э. Савин // *Вопросы философии*. – 2008. – № 1. – С. 141–151.

Семенов, В. С. О перспективах человека в XXI столетии / В. С. Семенов // *Вопросы философии*. – М., 2005. – № 9.

Панфилова, Т. В. Проблема исторической закономерности / Т. В. Панфилова // *Философия и общество*. – 2002. – № 3. – С. 103–115; № 4. – С. 5–19.

Повилайтис, В. И. Философия истории в трудах историков русского зарубежья / В. И. Повилайтис // *Философские науки*. – 2007. – № 11. – С. 68–80.

Селезнев, А. М. Всемирно-исторический процесс: общественно-экономические формации и межформационные революции / А. М. Селезнев // *Философия и общество*. – 2005. – № 2. – С. 18 – 38.

Селезнев, А. М. Проблемы стадияльного всемирно-исторического процесса / А. М. Селезнев // *Вестник МГУ. Сер. 7, Философия*. – 2003. – №6. – С. 21–33.

Сиземская, И. Н. Философская "тайна" общественного производства / И. Н. Сиземская // *Философские науки*. – 2008. – №2. – С. 121 –139.

Стёпин, В. С. Устойчивое развитие и перспективы развития цивилизации / В. С. Степин // *Социальная политика и социология*. – 2005. – №1. – С. 23 – 31.

Соболева, М. Е. Интенциональность – коммуникация – язык. Проблема последовательности / М. Е. Соболева // *Вопросы философии*. – 2005. – № 1. – С. 132–146.

Соболева, М. Е. О возможности диалога между культурами / М. Е. Соболева // *Вопросы философии*. – М, 2009. – № 3. – С. 147–157.

Тихонова, С. В. Социальное пространство: глобализация и отчуждение / С. В. Тихонова // *Социальная политика и социология*. – 2007. – № 4. – С. 33–45.

Фейгенберг, И. М. Человек Достроенный и биосфера / И. М. Фейгенберг // *Вопросы философии*. – 2006.– № 2.

Философия: Человек и жизнь : учеб. пособие / под ред. Н. С. Кожеуровой. – М. : Юнити-Дана, 2002. – 319 с.

Шаповалов, В. Ф. Коммуникация как глобальная проблема современного мира / В. Ф. Шаповалов // *Философия и общество*. – М, 2010. – № 4. – С. 5–20.

Шаповалов, В. Ф. Понятие современной российской цивилизации / В. Ф. Шаповалов // Вестник МГУ. Сер.7. Философия. – 2007. – № 5. – С. 40–51.

Штекль, К. Синергичная антропология и свобода / К. Штекль // Философские науки. – 2008. – № 2. – С. 68–81.

Шупер, В. А. Единство цивилизаций или единый путь развития / В. А. Шупер // Вопросы философии. – 2005. – № 5. – С. 175–179.

Яхнин, Е. Д. Эволюция и будущее человеческого социума (общественная идея России в мировом контексте) / Е. Д. Яхнин // Вопросы философии. – 2006. – № 5.

К теме 16

Гумницкий, Г. Н. О понятии духовности / Г. Н. Гумницкий // Философия и общество. – 2011. – № 3. – С. 21–38.

Денисов, В. В. Справедливость как социокультурный феномен / В. В. Денисов // Философия и общество. – 2011. – № 3. – С. 38–54.

Еляков, А. Д. Благо и зло: жгучий парадокс Интернета / А. Д. Еляков // Философия и общество. – 2011. – № 2. – С. 58–77.

Зимянина, Е. В. К проблеме свободы в некоторых ее аспектах (Н. О. Лосский, А. Н. Бердяев, Э. Фромм) / Е. В. Зимянина // Вестник Московского университета. – 2011. – № 2. – С. 53–61.

Левицкая И. А. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография / И. А. Левицкая, Е. В. Зеленов, Л. А. Беянина. – Электрон. текстовые данные. – М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 94 с. – 978–5–91940–218–3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8992.html>

Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография / С. А. Ганина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Перо, Центр научной мысли, 2011. – 130 с. – 978–5–91940–204–6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8988.html>

Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 3 [Электронный ресурс] : монография / Е.В. Зайцев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 142 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8989.html>

Разин, А. В. Онтологические основы морали в сознании современного общества / А. В. Разин // Вестник МГУ. Сер. 7, Философия. – 2004. – № 4. – С. 58–79.

Берелехис, А. А. О конфликте различных систем ценностей / А. А. Берелехис // *Философские науки*. – 2007. – № 3. – С. 111–129.

Желтов, М. П. Земля и духовность. / М. П. Желтов // *Социально-гуманитарные знания*. – 2006. – № 2. – С. 179–184.

Иванова, С. В. Влияние идей гуманизма на формирование гуманитарного знания / С. В. Иванова // *Вопросы философии*. – 2007. – № 10. – С. 19–28.

Келис, В. Ш. Интеллектуальная и духовная составляющая культуры / В. Ш. Келис // *Вопросы философии*. – 2005. – № 2. – С. 16–26.

Кравченко, И. И. Политические и другие социальные ценности / И. И. Кравченко // *Вопросы философии*. – 2005. – № 2. – С. 3–16.

Кравец, А. С. Смыслы и ценности / А. С. Кравец // *Вестник МГУ. Сер. 7. Философия*. – 2007. – № 6. – С. 3–27.

Кудишина, А. А. Гуманизм и антигуманизм в современной культуре / А. А. Кудишина // *Философия и общество*. – 2007. – № 1. – С. 132–144.

Миронов, А. В. Понятие ценности, виды и иерархия ценностей // *Социально-гуманитарные знания*. – 2007. № 1. – С. 92 – 105.

Осипов, Н. Е. Генезис и историческая эволюция ментальных ценностей человека от первобытности к Новому времени (западноевропейский контекст) / Н. Е. Осипов // *Философия и общество*. – М, 2009. – № 1.

Разин, А. А. Человек – главная ценность общества / А. А. Разин // *Социально-гуманитарное знание*. – 2005. – № 2. – С. 105–118.

Соломатова, С. Н. Ценностные ориентиры россиян в процессе формирования гражданского общества в современной России / С. Н. Соломатова // *Социально-гуманитарные знания*. – 2007. – № 6. – С. 69–80.

Токарева, С. Б. Методологические основания анализа духовности / С. Б. Токарева // *Философия и общество*. – 2005. – № 2. – С. 80–100.

Яркова, Е. Н. Утилитаризм как тип нравственности: опыт концептуальной реконструкции / Е. Н. Яркова // *Вопросы философии*. – 2005. – № 8. – С. 53–65.

К теме 17

Источники:

Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. – М. : Мысль, 1988.

Винер, Н. Двигается ли вселенная к концу / Н. Винер // *Хрестоматия по философии* / сост. П. В. Алексеев, А. В. Панин. – М. : Гардарика, 1997. – С. 490 – 491.

Гранин, Ю. Д. "Глобализация" или "вестернизация"? / Ю. Д. Гранин // Вопросы философии. – 2008. – № 2. – С. 3–15.

Гор, Эл. Земля на чаше весов / Эл Гор. – М.: Наука, 1993.

Моисеев, Н. Человек и ноосфера / Н. Моисеев. – М.: Мысль, 1990.

Нэсбитт, Дж. Что нас ждет в 90–е года. Мегатенденции: Год 2000 / Дж. Нэсбитт. – М.: Наука, 1992.

Печчеи, А. Человеческие качества / А. Печчеи. – М.: Наука, 1980.

Философия глобальных проблем : Вторые Фроловские чтения // Человек. – 2003. – № 4. – С. 72–80.

Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм // В. И. Плотников. Онтология: Хрестоматия. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – Ч. 2. – Разд. 2. – Тема 5. – С. 556–576.

Чижевский, А. Л. Земное эхо солнечных бурь / А. Л. Чижевский. – М., 1993.

Дополнительная литература

Бехманн Готтхард Современное общество. Общество риска, информационное общество, общество знаний [Электронный ресурс] / Готтхард Бехманн. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2011. – 248 с. – 978–5–98704–456–8. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9058.html>

Кочетков В. В., Кочеткова Л. Н. К вопросу о генезисе постиндустриального общества / В. В. Кочетков, Л. Н. Кочеткова // Вопросы философии. – М., 2010. – № 2. – С. 23–33.

Кравченко, И. И. Государство и общество / И. И. Кравченко // Вопросы философии. – 2007. – № 7. – С. 19–35.

Левицкая И. А. Развитие личности в современном российском обществе. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография / И. А. Левицкая, Е. В. Зеленов, Л. А. Беянина. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. – 94 с. – 978–5–91940–218–3. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8992.html>

Осипов, Н. Е. О. Шпенглер и цивилизация / Н. Е. Осипов // Философия и общество. – 2005. – № 4 – С. 115–128.

Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 2 [Электронный ресурс] : монография / С. А. Ганина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. – 130 с. – 978–5–91940–204–6. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8988.html>

Образование и духовность в современном российском обществе. Часть 3 [Электронный ресурс] : монография / Е. В. Зайцев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Перо, Центр научной мысли, 2012. – 142 с. – 2227–8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8989.html>

Аршинов, В. И. Философские проблемы развития и применения нанотехнологий / В. И. Аршинов, М. В. Лебедев // Философские науки. – 2008. – № 1. – С. 58–79.

Баландин, Р. К. Ноосфера или техносфера / Р. К. Баландин // Вопросы философии. – 2005. – № 6.

Ганчев, П. Глобализация цивилизации и необходимость / П. Ганчев // Вопросы философии. – 2007. – № 8. – 160–165.

Горелова, Е. В. Философское осмысление проблем техногенной цивилизации / Е. В. Горелова // Философские науки. – 2006. – № 9. – С. 5–21.

Кантор, К. М. Глобализация? – Да! Но какая? / К. М. Кантор // Вопросы философии. – 2006. – № 1. – С. 25–37.

Оленьев, В. В. Глобалистика на пороге XXI века / В. В. Оленьев // Вопросы философии. – 2003. – № 4. – С. 18–30.

Кармин, А. Философия культуры в информационном обществе / А. Кармин // Вопросы философии. – 2006. – № 2.

Кусе, Х. Возможно ли сегодня диалогическое мышление? / Х. Кусе // Вопросы философии. – 2007. – № 11. – С. 56–65.

Лян Кунь "Комплекс Апокалипсиса" в современной русскоязычной литературе / Лян Кунь // Вопросы философии. – 2008. – № 9. – 172–176.

Миронов, В. В. Коммуникационное пространство как фактор трансформации современной культуры и философии / В. В. Миронов // Вопросы философии. – 2006. – № 2.

Полякова, Н. В. Глобальные проблемы современности и технологическое развитие / Н. В. Полякова // Вопросы философии. – М., 2005. № 1.

Попкова, Н. В. Глобальные проблемы современности и технологическое развитие / Н. В. Попкова // Вестник МГУ. Серия 7. Философия. – 2005. – № 1. С. 96 – 106.

Розин, В. М. Диалог культур в глобализирующемся мире / В. М. Розин // Вопросы философии. – 2007. – № 6. – С. 172–174.

Рябова М. Э. Полиязычие как преодоление усложнения мира / М. Э Рябова // Вопросы философии. – М, 2010. – № 7. – С. 149–152.

Семенов, В. С. О путях прогрессивного развития российского общества и цивилизации в XXI веке / В. С. Семенов // Вопросы философии. – 2007. – № 4. – С. 94–113.

Степин, В. С. Философия и эпоха цивилизационных перемен / В. С. Степин // Вопросы философии. – 2006. – № 2. – С.16–26.

Татароев, Я. В. Современная космология – взгляд извне / Я. В. Татароев // Вопросы философии. – 2006. – № 2.

Тульчинский Г. Л. Новая антропология: личность в перспективе постчеловечности / Г. Л. Тульчинский // Вопросы философии. – М, 2009. – № 4. – С. 41–56.

Хайтун, С. Д. Человечество на фоне универсальной эволюции: сценарии энергетического будущего / С. Д. Хайтун // Вопросы философии. – 2005. – № 11. – С. 90–104.

Хайтун, С. Д. Рынок против войны как менее эффективного средства ускорения социальной эволюции / С. Д. Хайтун // Вопросы философии. – 2009. – № 4. – С. 3–19.

Чумаков, А. Н. Глобализация и космополитизм в контексте современности / А. Н. Чумаков // Вопросы философии. – 2009. – № 1. – С. 32–39.

Шаповалов, В. Ф. Философия науки и техники: о смысле науки и техники и о глобальных угрозах научно-технической эпохи : учеб. пособие. – М. : Гранд : Фаир-Пресс, 2004. – 309 с.

Шишкина, Е. А. Историческая роль глобализации в формировании новой цивилизации / Е. Шишкина // Социально-гуманитарные знания. – 2007. – № 4. – С. 100–111.

Шермухамедов, С. Философия сегодня: национальная, региональная, мировая / С. Шермухамедов // Вопросы философии. – 2008. – № 7. – С. 29–37.

Щедровицкий, Л. Г. Изменения в мышлении на рубеже XXI столетия : социо-культурные вызовы / Л. Г. Щедровицкий // Вопросы философии. – 2007. – № 7. – С. 36–54.

Устрянец, В. Б. Пространство цивилизаций в контексте смены типов рациональности / В. Б. Устрянец // Философия и общество. – 2007. – № 3. – С. 81–98.

Юдин, Б. Г. О человеке, его природе и его будущем / Б. Г. Юдин // Вопросы философии. – 2004. – № 2. – С.16–28.

Юдин, Б. Г. Еще раз о перспективах человека / Б. Г. Юдин // Человек. – 2004. – № 4. – С.17–27.

Юлина, Н. С. Эмерджентизм: сознание, редукция, каузальность / Н. С. Юлина // Вопросы философии. – М, 2009. – № 12. – С. 127–143.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Человек в философии и культуре Древнего Востока.
3. Основные принципы философского мышления в Древней Индии.
4. Место социально-нравственной проблематики в философии Древнего Китая.
5. Космоцентризм античной философии.
6. Основные этапы развития античной философии.
7. Поиск первоосновы мира в античной философии.
8. Атомистическое учение Демокрита.
9. Суть принципа софистов: "Человек есть мера всех вещей".
10. Философия Сократа.
11. Учение Платона об "идеи".
12. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
13. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
14. Теоцентризм средневековой философии.
15. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
16. Патристика: суть учения и основные представители.
17. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
18. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
19. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
20. Реформация и ее влияние на становление нового философского мышления.
21. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
22. Учения Ф. Бэкона и Р. Декарта: общее и различное.
23. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
24. Философские идеалы эпохи Просвещения.
25. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
26. "Категорический императив" И. Канта.
27. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.

28. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.

29. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.

30. Философская концепция К. Маркса.

31. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.

32. Основные принципы философии прагматизма и его представители.

33. Герменевтика как философское направление.

34. Сциентизм и антисциентизм.

35. Человек в "философии жизни".

36. Философские аспекты учений психоанализа и неофрейдизма.

37. Проблема свободы в экзистенциализме.

38. Религиозная философия XX века.

39. Особенности развития русской философии и ее периодизация.

40. Значение для русской философии творчества М. В. Ломоносова.

41. Философские аспекты дискуссии "западников" и "славянофилов".

42. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.

43. Философская система Вл. Соловьева.

44. "Русский космизм" как философское направление.

45. Проблема "Запад – Россия – Восток", ее философские аспекты.

46. Предмет философии и основные аспекты философского знания.

47. Мироззрение, знание, вера.

48. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.

49. Понятия "мир", "реальность" и "картина мира". Условия формирования картины мира и ее изменения.

50. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.

51. Категория бытия в философии.

52. Идея развития и модификации ее философского воплощения.

53. Пространство и время как философские категории.

54. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.

55. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.

56. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.

57. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.

58. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.

59. Основные этапы и формы процесса познания.

60. Истина и заблуждения. Достоверность знания. Критерии истинности.

61. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.

62. Методы и формы научного познания.

63. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.

64. Понятия "общество" и "социальные отношения". Система социальных отношений.

65. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).

66. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.

67. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.

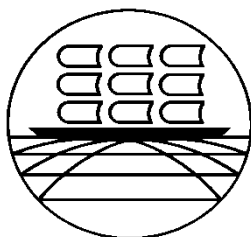
68. Техника: ее специфика и закономерности развития. Техника и технические науки. Философия техники.

69. Понятие "информация". Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.

Налоговая льгота – Издания соответствуют коду 58.11.1 ОКПД 2 ОК 034-2014
(КПЕС 2008)

Издательство МГТУ. 183010, Мурманск, Спортивная, 13.
Сдано в набор 22.07.2018. Подписано в печать 30.07.2018. Формат 60×84¹/₁₆.
Бум. типографская. Усл. печ. л. 7,21. Уч.-изд. л. 5,65. Заказ 274. Тираж 30 экз.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ"



ФИЛОСОФИЯ

*Методические указания к практическим занятиям
для студентов всех направлений подготовки (уровень "бакалавр")
очной формы обучения*

Мурманск
Издательство МГТУ
2018

